МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерством образования Ростовской области

МУ УО Миллеровского района

МБОУ СОШ № 8

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET="УЛ КРИНИЧНАЯ, ЗД. 16", L=город Миллерово, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8", ОГРН=1026102197440, СНИЛС=02991824992, ИНН ЮЛ=6149005822, ИНН=614902115909, E=vbvbvbvb59@mail.ru, G=Олег Михайлович, SN=Заикин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-28 15:10:01
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом.

Председатель педагогического совета МБОУ СОШ №8

_____О. М. Заикин

Протокол №1 от 27. 08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8

_____О.М. Заикин

Приказ №239 от 27. 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Занятия по развитию интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

для 3 класса

Составитель: Демченко Е.С.
учитель начальных классов

г. Миллерово 2026 г

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТкнига, 2012 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);
- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);
- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);
- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные

признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными);

- инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий).

2. Общая характеристика курса

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государ-ственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:
1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3) принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

3. Описание места курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработан для учащихся 6,5-11 лет. Занятия проводятся по одному академическому часу. Срок реализации программы 4 года.

Программа курса рассчитана на 4 года обучения - 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 год обучения - 33 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения -34 часа, 4 год обучения – 34 часа.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	1	1	1

2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	5	5	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	5	5	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	5	5	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	3	4	4	4
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	5	5	5
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	5	5	5
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	3	3	3
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1	1	1
	Итого	**33**	**34**	**34**	**34**

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
-Проговаривать последовательность действий .
-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
-Учиться работать по предложенному учителем плану.
-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:
-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:
-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
-Слушать и понимать речь других.
-Читать и пересказывать текст.
-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целепо-лагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

-текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий

эффект занятий;
– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

6. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

3 год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Дата		Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
	Задания на развитие внимания (8 часов)			
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	4.09		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	11.09		Выделять закономерности, завершать схемы
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие-мышления. Графический диктант	18.09		Анализировать ситуацию, устанав-ливать причинно-следственные связи
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	25.09		Называть предметы по описанию.
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	2.10		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	9.10		Объяснять значение слов и выражений
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	16.10		Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	23.10		Различать предметы по цвету, форме, размеру
	Задания на развитие памяти (8 часов)			
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	6.11		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыш-	13.11		Составлять и преобразовывать фигуры

	ления. Графический диктант			
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	20.11		Объяснять значение слов и выражений.
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	27.11		Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13.	Совершенствование воображения.	4.12		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	11.12		Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	18.12		Определять на глаз размеры предмета.
16.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	25.12		Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
	Задания на совершенствование воображения (8 часов)			
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	15.01		Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
18.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслителных операций. Графический диктант	22.01		Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	29.01		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5.02.		Объяснять закономерности
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	12.02		Выделять черты сходства и различия
22.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	19.02		Описывать признаки геометрических фигур
23.	Тренировка внимания.	26.02		Находить и выделять признаки разных

	Развитие мышления.			предметов.
24.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5.03		Узнавать предметы по их признакам.
	Задания на развитие логического мышления (10 часов)			
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	12.03		Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	19.03		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.
27.	Развитие мышления. Графический диктант	26.03		Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавли-вать причинно-следственные связи.
28.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	9.04		Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	16.04		Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, ве-са, расположенности в пространстве
30.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	23.04		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
31.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30.04		Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур.
32.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	7.05		Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
33.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	14.05		Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета.
34.	Выявление уровня развития внимания, воспри-	21.05		Давать несложные определения понятиям.

	ятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года			Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТкнига.

Печатные пособия

Рабочие тетради

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. 1 класс. В 2 –х частях– М.: РОСТкнига, 2011.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. 2 класс. В 2 –х частях– М.: РОСТкнига, 2011.
3. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. 3 класс. В 2 –х частях– М.: РОСТкнига, 2011.
4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. 4 класс. В 2 –х частях– М.: РОСТкнига, 2011.

Технические средства обучения

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2.Ноутбук