Программа смены
«Содружества Орлят России.
Год единства народов России»
для проведения в пришкольном лагере
«Солнышко» при МБОУ СОШ №8
города Миллерово Ростовской области
на 2026 – 2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы ……..3-4
Пояснительная записка……..5
Цель и задачи программы……..7
Система диагностики результатов……8
Методы игровой диагностики……9-11
Самоуправление ……..12
Режим дня……..13
Содержание программы смены по периодам……...14
План мероприятий……15
Список литературы…… …..16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название детского лагеря	Осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Разработчики и исполнители программы	МБОУ СОШ №8 города Миллерово
Юридический адрес организации	Г. Миллерово Ростовской области ул. Криничная,16
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен, сроки реализации	Октябрь 2026 г. - 1 смена 26.10.2026 – 31.10.2026 года
Общее количество детей	64 человека 2 отряда
Целевая группа	Дети и подростки МБОУ СОШ №8 - обучающиеся от 7 до 12 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети различных учетных категорий;
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления школьников во время осенних каникул посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей.
Направления деятельности	➢ Коммуникативное; ➢ Познавательно-досуговое; ➢ Спортивно-оздоровительное; ➢ Диагностическое; ➢ Трудовое.
Задачи программы	1.Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности; 3. Способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены; 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.
Нормативно – правовое обеспечение программы	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». - Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом

	Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188). Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями: СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года) Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"
Ожидаемая эффективность и результаты реализации программы	1. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний 2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности 3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 4. Повышение творческой активности детей через систему дополнительного образования. 5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках, студиях и т.д. 6. Расширение кругозора детей. 7. Повышение общей культуры школьников.
Условия участия в программе	Заявления родителей, наличие страховки.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период осенних каникул. Продолжительность смены 6 календарных дней. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до12 лет. Программа предусматривает деление детей на 2 отряда. К каждому отряду прикреплено по 2 воспитателя (из числа педагогов образовательного учреждения) и 1 вожатый. Осенний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их. Сегодня вся работа лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом образовательного учреждения в период осенних каникул. Процесс организации воспитательной работы в осеннем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами, предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Введение

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение ЦДБ, МБУ ДО ДДиЮ, краеведческого музея, МУК ДК Миллеровского района, МАУК Миллеровского городского поселения центр культуры и досуга, МБОУ ДО ДЮСШ с плавательным бассейном.

Программа составлена с учетом программы ЦДБ, МБУ ДО ДДиЮ, краеведческого музея, МУК ДК Миллеровского района

Актуальность программы

Воспитание патриотизма - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая Все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен Понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности.

Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего школьного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

Актуальность программы заключается еще и в том, что Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2026 год годом «**Год единства народов России** ».

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся. Новизной является выстраивание системы гражданско-патриотического воспитания, которая будет осуществлять главную заявленную цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев ВОВ, выдающихся ученых и полководцев. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Данная Программа способствует отдыху, оздоровлению и занятости детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

– развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей икультурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческойдеятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственнымценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихсяначальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимоучитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборесодержания и форм деятельности;
- принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждогособытия как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективныхделах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личногомира каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья,команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутриколлектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой,физкультурно-оздоровительной, познавательной);

проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание,бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственнореализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье,команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта; эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста ипоказывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношениек Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	**«Персонаж»** Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться). **«Цветик-семицветик»** Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. **«Одна картинка – два ответа»** Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	**«Если бы я был волшебником»** Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…» **«Интересный вагон»** Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря **«Живая анкета»** Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.

Полученные ребёнком знания и опыт	**«Чудо-дерево»** Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.
Эмоциональное состояние детей	**«Живая картина»** Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия.Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроя. **«Наш отрядный рецепт»** Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). **«Цветной сундук»** Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	**«Мой пьедестал»** Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы. **«Золотая коллекция»** Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). **«Кругосветное путешествие»** Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились. **«Я и моя команда»** Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим

Ресурсное обеспечение программы

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможность размещения иоформления отрядных уголков и стендов
	помещения для лагерных дел с местами для сидения и без них
	открытые площадки с возможностью проведения лагерных дел (с местами длясидения и без них)

	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальныхзапросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, размещения актуальной информации и плана на день для воспитателей и других педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (санузлы, туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для лагерных мероприятий: магнитофон, колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждыйотряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что можетбыть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себяв разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнениитех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Режим дня пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»:

08.00-08.30 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
08.30-09.00 – Утренняя линейка	Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.00-09.30 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой.
09.30-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работакружков и секций	Работа лагеря разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активноговидов деятельности.
12.00-12.30 – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе,принятие солнечных ванн.
12.30-13.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.00-13.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
13.30 – Уход домой	-

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Организационный период (1день)

Задачи организационного дня:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).
-

Основной период (2-5 дни)

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, еготворческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (6 день)

Задачи итогового периода:

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря,
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью издоровьем детей.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №8
_____ О. М. Заикин

План работы осеннего пришкольного лагеря с дневным пребыванием « Солнышко» с 26.10.2026-30.10.2026 года

№	Дата	Мероприятия	Ответственные воспитатели
1	26.10.2026	Международный день школьных библиотек. Проведение инструктажа по ППБ, ПДД, правила поведения в лагере. Посещение библиотеки с 10.00-12.00 ч	1 Горбанева Г.Н 2. Демченко Е.С. 3.Савостина П.В. 4.Сердюкова Т.В.
2	27.10.2026	День плюшевого мишки. Выставка рисунков « Моя любимая игрушка» Посещение МБУ ДО ДДиЮ с 10.00 – 12.00 ч	1.Демченко Е.С. 2.Савостина П.В. 3.Журавлева М.М. 4.Тертышникова И.Б.
3	28.10.2026	День бабушек и дедушек в России. Посещение краеведческого музея с 10.00- 12.00 ч	1.Райнюкова Н.А. 2.Пашкова А.В. 3Тараско В.В. 4.Белецая Л.П.
4	29.10.2026	Международный день детской книги. Посещение МАУК Миллеровского городского поселения ЦКиД с 10.00 - 12.00 ч «За лесами, за горами ждут вас сказки с чудесами» театр. предст.	1.Есипова С.В. 2.Пашкова А.В. 3.Апанович А.Г. 4.Морозова Е.И.
5	30.10.2026	Всемирный день кроссвордиста. Разгадывание кроссвордов. Посещение кинотеатра с 10.00- 12.00 ч	1.Романенко Т.Н. 2.Долгополова О.И. 3.Белецкая Л.П. 4Половинкина И.В.
6	31.10.2026	День рождения пешеходного перехода.Выставка рисунков. Посещение КосмоПарка с 10.00-12.00 ч	1.Агрызкова .А.В. 2.Сердюкова Т.В. 3.Чуканова С.В. 4.Жерновцова А.С.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

-Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

-Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

-Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

-Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

-Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

-Расширение кругозора детей.

-Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

-Личностный рост участников смены.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с
.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4.Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5.Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.