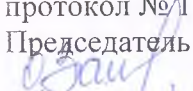


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол №1 от 27.08.2026
Председатель педагогического совета
 О. М. Заикин

СОГЛАСОВАНО

Председатель Профсоюзного комитета
 / Журавлева М.М./
«27» 08 2026 г.
Протокол №1 от 27.08.2026 года

СОГЛАСОВАНО

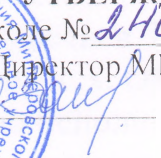
Председатель Управляющего совета
 / Киричук Е.В./
Протокол №1 от 27.08.2026г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8**

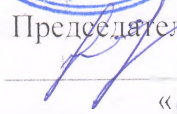
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET="УЛ КРИНИЧНАЯ, ЗД.
16", L=Город Миллерово, Т=Директор, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8,
OGRN=1026102197440, SNILS=02991824992, ИНН
ЮЛ=6149005822, ИНН=614902115909, E=mbvbyb9@mail.ru,
G=Олег Михайлович, SN=Заикин, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-23 10:51:05
Foxit Reader Версия: 9.7.0



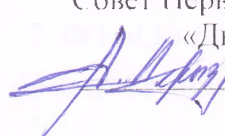
УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе № 240 от 27.08.2026
Директор МБОУ СОШ №8
 О. М. Заикин

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
 / Киричук Е.В./
«27» 08 2026 г.
Протокол №1 от 27.08.2026 года

СОГЛАСОВАНО

Совет Первичной организации
«Движение первых»
 / Журавлева М.М./

Положение

**об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении средняя
общеобразовательная школа 8**

г. Миллерово

2026 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 8» далее (Положение) регламентирует порядок проведения оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ СОШ №8 (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Оценка поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утверждённых Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248.

1.3. Настоящее «Положение об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 8» далее (Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в т. ч. ч. 3.1 ст. 43 с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2026, рег. № 86731);
- Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. N 287;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18

мая 2023 г. N 370;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее ФГОС общего образования обучающихся с УО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 (далее - ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025 (далее - ФАОП ОО, обучающихся с ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее - ФАООП общего образования обучающихся с УО).
- Методическими рекомендациями по оценке поведения, обучающихся с 2-8 класс в отдельных общеобразовательных организациях субъектов РФ. (письмо Министерства просвещения РФ от 17 июля 2025 года 03-1385
- Методическими рекомендациями по оценке поведения, обучающихся с 2-8 класс в отдельных общеобразовательных организациях субъектов РФ (Направлены письмом Заместителя Министра просвещения Российской Федерации О.П. Колударовой № ОК-1998/03 от 10.07.2026)
- Уставом МБОУ СОШ №8;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №8;
- Локальными нормативными актами МБОУ СОШ №8.

1.4. Настоящее «Положение об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 8» устанавливает:

- шкалу оценки поведения и основания отнесения к каждому уровню;
- критерии и признаки (дескрипторы) оценки;
- порядок и периодичность выставления оценки;
- полномочия педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №8;
- порядок учёта внешних достижений, обучающихся;
- механизм контроля объективности оценки.
- порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся;
- порядок оценивания поведения обучающихся с ОВЗ;
- порядок организации профилактической работы с обучающимися, получающими отметку « недопустимое поведение»
- способы поддержки обучающихся, нуждающихся в тьютерском сопровождении.

1.5. Оценка поведения является частью системы контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая дисциплину на учебных занятиях и правила поведения обучающихся.

1.6. Оценка поведения не является академической оценкой, не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию по предметам, не выставляется в официальный документ об образовании (аттестат) и не может служить основанием для отчисления обучающегося или не допуска к государственной итоговой аттестации.

1.7. Действие настоящего «Положения об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 8» распространяется на обучающихся 2–8 классов. Обучающиеся 1-х классов оценке поведения не подлежат.

1.8. Оценка поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, нарушение интеллекта) выставляется с обязательным учётом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.9. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.10. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

II. Порядок формирования и фиксации оценки поведения, обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями:

2.1. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и оценок обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении вносятся в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

2.3. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №8.

2.4. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных

объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.5. **Просоциальное поведение обучающихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.6. **Оценка поведения обучающихся** – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.7. **Отметка за поведение обучающихся** – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

2.8. Цель оценки поведения:

Для обучающихся: стимулирование личностного развития, успешной социализации посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения.

Для педагогических работников инструмент конструктивной обратной связи, получения объективной информации о соответствии показателей фактического поведения, обучающихся показателям просоциального поведения и определения на этой основе системы воспитательных мероприятий как для отдельного обучающегося, так и для коллектива обучающихся в целом.

Для родителей: получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения, обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

Для администрации общеобразовательной организации: получение объективной информации о достаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов.

2.9. Принципы оценивания поведения в МБОУ СОШ №8:

- Гуманистический
- Единообразие критериев
- Обеспечение преемственности
- Комплексность
- Объективность
- Коллегиальность оценивания
- Прозрачность для родителей (законных представителей)

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

3.1. Оценка поведения осуществляется по следующим пяти критериям:

Критерий 1. Дисциплинированность. Отражает выполнение требований локальных актов Школы (дресс-код, расписание, распорядок дня), соблюдение правил внутреннего распорядка в школе.

Критерий 2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися - не конфликтность, уважительное отношение к сверстникам;

Критерий 3. Правомерное поведение.

Отражает отсутствие антиобщественных и противоправных действий (вандализм, хулиганство, травля, воровство), отсутствие профилактического учёта.

Критерий 4. Взаимодействие со взрослыми.

Отражает уважительное взаимодействие с педагогами и иными взрослыми участниками образовательных отношений, ответственное отношение к поручениям и рекомендациям.

Критерий 5. Социальная активность.

Отражает участие в общественной жизни класса и школы, в деятельности детских и молодёжных объединений, регулярное посещение занятий «Разговоры о важном».

3.2. Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 3.0. 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное

		отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

3.3. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316) устанавливается единая трёхуровневая шкала оценки поведения:

Уровень оценки	Содержание уровня
«Образцовое»	Поведение полностью соответствует Правилам внутреннего распорядка и нормам поведения в МБОУ СОШ №8. Нарушения дисциплины отсутствуют.
«Допустимое»	Поведение в основном соответствует требованиям; имелись отдельные нарушения, скорректированные после замечаний педагогов
«Недопустимое»	Зафиксированы систематические или грубые нарушения дисциплины и правил поведения

3.4. Иные шкалы оценки поведения (балльные, «зачёт/незачёт», числовые, словесные) не применяются и не могут вводиться в МБОУ СОШ №8.

3.5. Итоговая оценка поведения за четверть (триместр), полугодие и учебный

год выводится на основании текущих оценок и наблюдений по каждому из пяти критериев, указанных в разделе 3 настоящего «Положения об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 8»

3.6. Подробные наблюдаемые признаки (дескрипторы) по каждому критерию и каждому уровню оценки приведены в Приложении № 1 к настоящему Положению. Дескрипторы являются обязательным инструментом при выставлении оценки и обеспечивают единообразие оценки всеми педагогическими работниками Школы.

IV. ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ И ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА за выставленные оценки обучающимся по поведению

4.1. Текущий учёт поведения обучающихся ведётся классным руководителем в течение всего отчётного периода (четверти/триместра) на основании:

- личных наблюдений классного руководителя;
- информации от учителей-предметников, работников МБОУ СОШ №8, входящих в перечень уполномоченных лиц (раздел 6);
- записей в журнале фиксации нарушений дисциплины (Приложение № 2);
- сведений от советников директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога.

4.2. Промежуточная оценка поведения выставляется классным руководителем по итогам каждой учебной четверти (триместра) не позднее 3 рабочих дней до окончания отчётного периода.

4.3. Итоговая оценка поведения за учебный год выставляется классным руководителем по итогам учебного года на основании промежуточных оценок и текущих наблюдений.

4.4. Итоговая оценка поведения заносится классным руководителем в:

- лист оценки поведения класса (Приложение № 3);
- сводную ведомость, представляемую заместителю директора по воспитательной работе;
- электронный журнал воспитания (при наличии).

4.5. Выставление оценки «Недопустимое» по итогам четверти (триместра) возможно исключительно при наличии документально зафиксированных

систематических или грубых нарушений и только после:

- проведения индивидуальной профилактической беседы с обучающимся;
- информирования родителей (законных представителей) в письменной или электронной форме;
- рассмотрения ситуации на заседании Совета профилактики.

4.6.2. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

- Содержательная оценка в соответствии с едиными критериями и показателями просоциального поведения обучающихся.
- Суммарное количество баллов оценки всех показателей (максимально 30 баллов)
- Баллы индивидуального поощрения (от 1 до 3 баллов)
- «образцовое поведение» (24–30 баллов)
- «допустимое поведение» (10–23 баллов)
- «недопустимое поведение» (0–9 баллов)

V. Система взаимодействия субъектов оценивания в процессе выставления оценки по поведению

5.1. Алгоритм действий педагогических работников при нарушении дисциплины обучающимся

5.1.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

5.2. Алгоритм, установленный настоящим разделом, является обязательным для всех педагогических работников Школы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316) и применяется независимо от того, введена ли в Школе оценка поведения.

5.3. При первичном нарушении дисциплины во время учебного занятия педагог:

- незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдать Правил внутреннего распорядка школы, включая дисциплину на занятиях и правила поведения;

- делает устное замечание, не прерывая образовательный процесс более чем на 1 минуту;
- при необходимости делает краткую запись в классном журнале / электронном журнале.

5.4. При повторном нарушении на том же занятии педагог:

- незамедлительно через дежурного администратора или иным способом приглашает директора МБОУ СОШ №8 либо иное уполномоченное руководящее лицо, к компетенции которого отнесён контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка в школе;
- продолжает образовательный процесс до прибытия уполномоченного лица.

5.5. Уполномоченное руководящее лицо (директор, заместитель директора, дежурный администратор):

- прибывает на учебное занятие незамедлительно после получения вызова;
- принимает решение об удалении обучающегося с учебного занятия;
- проводит с обучающимся индивидуальную профилактическую беседу в специально отведённом помещении в присутствии второго взрослого (педагога, ШУПР,);
- обеспечивает возвращение обучающегося на учебное занятие по окончании беседы.

5.6. По итогам инцидента уполномоченное лицо заполняет «Лист фиксации нарушения дисциплины» (Приложение № 2), который в течение того же рабочего дня передаётся классному руководителю для учёта при выставлении оценки поведения.

5.7. Классный руководитель в течение рабочего дня информирует родителей (законных представителей) обучающегося о факте нарушения и проведённой профилактической беседе.

5.8. Категорически запрещается:

- применять к обучающемуся физическую силу или болевые приёмы;
- использовать оскорбительные выражения, повышать голос, унижать честь и достоинство;
- оставлять обучающегося, удалённого с занятия, без присмотра взрослого;
- лишать обучающегося пищи, воды, возможности посетить туалет;

- выставлять оценку поведения в качестве меры наказания за низкую академическую успеваемость.

VI. Механизм контроля выставленных оценок за поведение обучающимися

6.1. Контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка в школе, включая дисциплину на учебных занятиях и правила поведения, осуществляют педагогические и руководящие работники МБОУ СОШ №8 а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности (в соответствии с ч. 3.1 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ).

6.2. Перечень уполномоченных лиц и их полномочия:

ПОЛНОМОЧИЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ ПО ОЦЕНКЕ ПОВЕДЕНИЯ

Должность	Полномочия в системе оценки поведения
Директор Школы	Общий контроль за применением Положения; рассмотрение апелляций; утверждение итоговых оценок «Недопустимое» по представлению Совета профилактики
Заместитель директора по воспитательной работе	Координация работы классных руководителей; методическое обеспечение оценки; рассмотрение спорных ситуаций; ведение банка данных по обучающимся с оценкой «Недопустимое»
Классный руководитель	Формирует итоговую оценку поведения по классу на основании мнения всех уполномоченных лиц; ведёт лист оценки поведения; информирует родителей; организует профилактическую работу
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Формирует мнение по критерию «Социальная активность»; предоставляет сведения классному руководителю
Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, тренеры	Формируют мнение по критериям «Дисциплинированность» и «Взаимодействие со взрослыми»; фиксируют нарушения в «Листе фиксации нарушений»
Педагог-психолог	Формирует мнение по критериям «Взаимодействие с обучающимися» и «Взаимодействие со взрослыми»; участвует в оценке поведения, обучающихся с ОВЗ

Социальный педагог	Формирует мнение по критерию «Правомерное поведение»; взаимодействует с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Учитель-дефектолог	Предоставляют рекомендации по оценке поведения, обучающихся с ОВЗ (ЗПР, нарушение интеллекта)
Дежурный администратор	Фиксирует нарушения Правил внутреннего распорядка в зданиях и на территории Школы во время дежурства

6.3. Все уполномоченные лица обязаны предоставлять классному руководителю сведения о поведении обучающихся не реже одного раза в две недели, а по фактам грубых нарушений — незамедлительно.

VII. Порядок оценивания поведения обучающихся с ОВЗ

7.1. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, нарушение интеллекта) оцениваются с учётом:

- заключения ПМПК;
- рекомендаций педагога-психолога и (при необходимости) учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- Индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающегося. Решение об уровне оценки для таких обучающихся принимается классным руководителем совместно с педагогом-психологом и согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе.

7.2. Оценивание поведения у обучающихся ОВЗ

- Учет психофизических особенностей и состояния здоровья.
- Учет варианта адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе, в том числе под контролем взрослого.
- Ориентир на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

VIII. Порядок организации профилактической работы с обучающимися получившими отметку «Недопустимое поведение»

8.1. В отношении обучающихся, получивших оценку «Недопустимое» по итогам четверти (триместра), в течение 5 рабочих дней разрабатывается Индивидуальный план коррекционно-профилактической работы (ИПКР).

8.2. ИПКР разрабатывается классным руководителем совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и утверждается заместителем директора по воспитательной работе.

8.3. ИПКР включает мероприятия по направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика и коррекция;
- педагогическое наставничество;
- вовлечение в социально значимую деятельность;
- работа с семьёй;
- при необходимости — взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- тьютерское сопровождение при необходимости и согласовании.

8.4. Реализация ИПКР контролируется заместителем директора по воспитательной работе еженедельно. По итогам следующей четверти оценивается динамика поведения, обучающегося.

IX. Порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся и способы поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем тьютерском сопровождении

9.1. Для исключения субъективизма при выставлении оценки поведения в МБОУ СОШ 8 применяются следующие механизмы:

9.1.1. Обязательное использование дескрипторов. Оценка выставляется исключительно на основании наблюдаемых признаков, закреплённых в Приложении № 1 к настоящему Положению. Ссылки на «впечатление педагога» или «общее впечатление» не допускаются.

9.1.2. Коллегиальность формирования оценки. Итоговая оценка формируется классным руководителем на основании мнений не менее трёх уполномоченных лиц (раздел 6), работающих с данным классом.

9.1.3. Документальная фиксация. Каждое нарушение, влияющее на снижение уровня оценки, фиксируется в «Листе фиксации нарушений дисциплины» с указанием даты, времени, сути нарушения и подписи педагога.

9.1.4. Обязательная предварительная профилактика. Оценка «Недопустимое» не может быть выставлена без предварительного проведения профилактической беседы и информирования родителей.

9.1.5. Рассмотрение на Совете профилактики. Все случаи выставления оценки «Недопустимое» рассматриваются на заседании Совета профилактики с составлением протокола.

9.2. Апелляционная процедура:

9.2.1. Обучающийся и (или) его родители (законные представители) вправе обжаловать итоговую оценку поведения в течение 5 рабочих дней с момента её выставления.

9.2.2. Апелляция подаётся на имя директора МБОУ СОШ №8 в письменной форме с приложением документов, подтверждающих позицию заявителя (при наличии).

9.2.3. Директор МБОУ СОШ 8 в течение 5 рабочих дней создаёт апелляционную комиссию в составе:

- заместителя директора по воспитательной работе (председатель);
- советника директора по воспитанию;
- педагога-психолога;
- представителя родительской общественности (по согласованию);
- представителя ученического самоуправления (для обучающихся 7–11 классов).

9.2.4. Апелляционная комиссия рассматривает апелляцию в течение 7 рабочих дней, изучает представленные документы, заслушивает классного руководителя, обучающегося и (или) его родителей, и принимает одно из решений:

- оставить оценку без изменения;
- изменить уровень оценки с обязательным обоснованием.

9.2.5. Решение апелляционной комиссии является окончательным и оформляется протоколом.

9.3. Внутренний контроль. Заместитель директора по воспитательной работе не реже одного раза в четверть проводит выборочную проверку обоснованности выставленных оценок поведения и представляет директору МБОУ СОШ 8 аналитическую справку.

9.4 При выставлении оценки поведения по критерию «Социальная активность», а также при рассмотрении спорных ситуаций учитываются достижения обучающегося вне Школы, подтверждённые документально.

9.4.1. К внешним достижениям относятся:

- участие и победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие в волонтерской деятельности, социально значимых акциях, благотворительных проектах;
- участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений, движений («Движение Первых», юнармейские отряды, школьное самоуправление и др.);
- сертификаты о прохождении дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности;
- благодарности, грамоты, письма от организаций-партнёров МБОУ СОШ №8.

9.5. Родители (законные представители) и (или) сам обучающийся вправе представить классному руководителю копии подтверждающих документов в течение отчётного периода.

9.6. Классный руководитель рассматривает представленные документы и учитывает их при формировании итоговой оценки поведения. При этом внешние достижения не могут автоматически повышать уровень оценки, если по остальным критериям зафиксированы систематические нарушения.

9.7. Учёт внешних достижений фиксируется в листе оценки поведения с приложением копий документов.

Х. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Настоящее «Положение об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 8» вступает в силу момента утверждения его руководителем школы и действует до принятия нового Положения.

10.2. «Положение об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 8» подлежит обязательному ознакомлению:

- со всеми педагогическими работниками МБОУ СОШ 8 под роспись в течение 5 рабочих дней с даты утверждения;
- со всеми обучающимися 2-11 классов и их родителями (законными представителями) — в течение 10 рабочих дней с начала учебного года через электронный журнал, классные часы, родительские собрания.

10.3. «Положение об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 8» размещается на официальном сайте МБОУ СОШ 8 в сети Интернет в разделе «Локальные нормативные акты» и доступно для ознакомления всем участникам образовательных отношений.

10.4. Изменения и дополнения в настоящее «Положение об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 8» вносятся приказом директора МБОУ СОШ №8 на основании решения Педагогического совета МБОУ СОШ 8 с учётом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей).

10.5. Контроль за исполнением настоящего «Положения об оценке поведения обучающихся 2-8 классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 8» возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

10.6. Вопросы, не урегулированные Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБОУ СОШ №8 и иными локальными актами МБОУ СОШ №8.

ДЕСКРИПТОРЫ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ПО КРИТЕРИЯМ

Критерий 1. Дисциплинированность

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Стабильно соблюдает Правила внутреннего распорядка, дресс-код, расписание и распорядок дня; соблюдает нормы поведения на линейках и гражданско-патриотических акциях, в том числе с использованием государственных символов Российской Федерации; не нарушает правила безопасности. Замечаний за отчётный период не зафиксировано
«Допустимое»	В основном соблюдает правила, но за отчётный период были отдельные нарушения распорядка (опоздания, несоблюдение дресс-кода), устранённые после замечания педагога; грубых нарушений безопасности не допускал
«Недопустимое»	Систематически (3 и более раз за отчётный период) нарушает правила распорядка, дресс-код или требования безопасности; замечания не приводят к устойчивой коррекции; допускал неуважительное поведение во время гражданско-патриотических мероприятий

Критерий 2. Взаимодействие с обучающимися

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Конструктивно общается со сверстниками, соблюдает нормы коммуникации; помогает одноклассникам, не провоцирует конфликты; фактов агрессии или травли не зафиксировано
«Допустимое»	В целом доброжелателен, но были единичные конфликтные эпизоды, разрешённые без последствий; умышленной агрессии или травли не допускал
«Недопустимое»	Умышленно создаёт конфликтные ситуации, проявляет осознанную агрессию или участвует в травле сверстников; поведение не корректируется после вмешательства педагогов

Критерий 3. Взаимодействие со взрослыми

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Обращается к педагогам и взрослым корректно; выполняет правомерные просьбы без пререканий; в спорных ситуациях не повышает голос и не использует грубых выражений; замечаний по тону общения за отчётный период не зафиксировано
«Допустимое»	В целом соблюдает нормы общения, но зафиксированы единичные эпизоды пререканий, повышенного тона или невыполнения правомерной просьбы, скорректированные после замечания
«Недопустимое»	Зафиксированы повторяющиеся случаи грубости, отказа выполнять правомерные требования, демонстративного неуважения; замечания педагогов не приводят к

	коррекции поведения
--	---------------------

Критерий 4. Социальная активность

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Регулярно участвует в жизни класса и школы, в деятельности детских и молодёжных объединений; посещает занятия «Разговоры о важном» без неуважительных пропусков; проявляет инициативу в общих делах; имеет документально подтверждённые внешние достижения
«Допустимое»	Участвует в общих мероприятиях по приглашению, без выраженной инициативы; занятия «Разговоры о важном» в основном посещает; неуважительные пропуски единичны
«Недопустимое»	Систематически уклоняется от участия в жизни класса и школы; без уважительных причин пропускает занятия «Разговоры о важном» и обязательные мероприятия

Критерий 5. Правомерное поведение

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Антиобщественных и противоправных действий не совершал; не состоит на профилактическом учёте; бережно относится к имуществу МБОУ СОШ №8
«Допустимое»	Грубых противоправных действий не совершал; имелись незначительные нарушения (например, порча имущества по неосторожности), устранённые с участием родителей; на профилактическом учёте не состоит
«Недопустимое»	Зафиксированы факты вандализма, хулиганства, травли или воровства; состоит на профилактическом учёте либо в отношении обучающегося приняты меры профилактического воздействия органами системы профилактики

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к Положению об оценке поведения обучающихся

ЛИСТ ФИКСАЦИИ НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата и время	Ф.И.О. обучающегося, класс	Суть нарушения (ссылка на пункт ПВР)	Критерий оценки	Ф.И.О. педагога, зафиксировавшего нарушение	Подпись педагога	Принятые меры (замечание / вызов администратора / удаление с занятия / беседа)

ЛИСТ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ КЛАССА

Класс: _____ Классный руководитель: _____

Отчётный период: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дисциплинированность	Взаимодействие с обучающимися	Взаимодействие со взрослыми	Социальная активность	Правомерное поведение	Итоговая оценка	Примечания (в т.ч. внешние достижения)
1								
2								
3								

Подпись классного руководителя: _____ / _____

Дата: «_» _____ 20 г.

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной работе: _____ / _____

Прочито, пронумеровано
и скреплено печатью

dd листа

Директор МБОУ СОШ № 8

Заикин О.М.

