ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Согласовано:
Педагогическим Советом
МБОУ СОШ № 8
Протокол №11 от 20.06. 2022 г.
Председатель педагогического совета
_____/В.А. Лут/

Утверждаю.
Директор школы: _____ Лут В.А./
Приказ №247 от 20.06.2022 г.

Подписан: Лут Валентина Алексеевна
DN: C=RU, OU=директор, O=МБОУ СОШ №8, CN=Лут Валентина Алексеевна, E=moysoh8@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-08-29 15:52:11
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8
Руководитель	Лут Валентина Алексеевна
Адрес	346130, Ростовская область, г. Миллерово, ул. Криничная, д.16.
Телефон/факс	8(863)852-46-61
Адрес электронной почты	moysoh8@mail.ru
Учредитель	Управление образования Миллеровского района
Дата создания	1938 г.
Лицензия	№4553 от 02.04.2015 г., 61Л01№0002178
Свидетельство о государственной аккредитации	№2841 от 09.11.2015 г., 61А01№0000969 срок действия до 19.05.2027г.
Место положения	Ростовская область, город Миллерово
Тип здания	Типовое, двухэтажное здание.
Реализация общеобразовательных программ	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительного образования.

Система управления организацией.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе

	рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; −регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Результат
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	434 / 53%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	3
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	69
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (базового уровня/профильного уровня)	Балл	4 50
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%	
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,	Чел./%	

	получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса.		
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	2/ 5%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	8/24%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	729/89%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%	336/41%
	– муниципального уровня;	Чел./%	239/29%
	– регионального уровня;	Чел./%	38/5%
	– федерального уровня;	Чел./%	50/6%
	– международного уровня	Чел./%	9/1%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	Чел./%	68/8%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%	37/4%

Мониторинг результатов муниципального и регионального этапов ВсОШ

№ п/п	Критерии	Показатели/Результат	Источники информации

1	Результативность участников на муниципальном и региональный этапах олимпиады	Муниципальный этап: участники- 79, победители – 14, призёры-15. Региональный этап: участники(физ.л) - 14, призёры- 11	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	22 члена жюри МЭ ВсОШ	Приказ МУ УО Миллеровского района №803 от 12.11.2021 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа – 14 человек	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады- 0	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады- 0.	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа- 0. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в	Статистические данные по вузам

		профильные вузы, в процентах от их общего числа – 0. 3 выпускника выбрали профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому стали призёрами РЭ ВсОШ.	

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*	Результат
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.	813
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:		
	– начального общего образования;	Чел.	329
	– основного общего образования;	Чел.	416
	– среднего общего образования	Чел.	68
1.3	Формы получения образования в ОО:		
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.	Имеется 813
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.	Не имеется
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.	Не имеется
	- семейное образование	Имеется/не имеется. Количество чел.	Имеется 2 чел
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:		
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.	Имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.	Имеется
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.	Не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС			

2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется	16
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется	2
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется	Имеется

2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося	1-4 классы- 10 часов на одного обучающегося; 5-11 классы – 5 часов на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.21	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется	Имеется
2.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	**Критерии оценки**	**Единица измерения**	**Результат**
Кадровые условия	Общая численность педагогических работников	Чел.	48
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Чел./%	40/ 80%

образование, в общей численности педагогических работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	40/ 80%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	8/ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	8/ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	39/81%
– первая;	Чел./%	24/50%
– высшая	Чел./%	15/31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%	
– до 5 лет;		2/4%
- до 30 лет;		13/27%
– свыше 30 лет		33/68%
Численность работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	1/2%
Численность работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	Чел./%	34/70%
Численность работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	13/27%
Численность/удельный вес численности	Чел./%	50/82%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (61 чел.)		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников	Чел./%	15/31%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	34/71%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	1/2%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	11/23%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	0

Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	1
	Количество социальных педагогов	Чел.	1
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	40%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	45%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	9%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	Не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	1 на 6 человек
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	22/100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с	Да / нет	Нет

	медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов		
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	813
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2,61
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	24
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,5
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	12
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	204
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	204
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых	Ед.	204

	для обеспечения проектной деятельности обучающихся		
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	Соответствует

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №8 строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.
Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана.
Язык обучения – русский. Обучение английскому языку осуществлялось со 2 по 11 классы в пределах часов учебного плана.
Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.
Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.
На конец учебного года в школе работает 51 работник. Из них:1 директор, 4 зам директора, 1заведующая библиотекой, 2 психолога, 1 дефектолог.
Педагогическая деятельность была направлена на:
1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
2.Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в муниципальных и региональных предметных олимпиадах.
4. Организацию и проведение экзаменов.
5. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования – посещение семинаров, МО на базе городских школ города учителями – предметниками; отправка заявок, материалов и участие в муниципальных и региональных, всероссийских и международных конкурсах, публикации уроков учителями на различных сайтах.

1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 809 обучающийся:
выбыло – 14 обучающихся; прибыло- 18 обучающийся. По окончанию учебного года в школе – 813 обучающихся.
Из них 795 обучающихся обучается по общеобразовательной программе; 18 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Два ученика обучаются на семейном образовании, один из них по СИПР. Один по общеобразовательной программе.
Количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:
в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 329 учеников,
в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 416 учеников,
в старшем звене основной школы (10 - 11классы) обучается 68 учеников, из них одна ученица – инвалид, на индивидуальном обучении детей - нет.

Средняя наполняемость 1-4 классов составляет 25,3;
5-9 классов составляет- 24,4;
10-11 классов составляет-17 учеников.

2. Качество успеваемости учащихся.

На конец четвертой четверти аттестовано 746, успевают 746, не успевают-0, учатся на 4 и 5 -307, на «5» -158 учеников, с одной «4» - 14, с одной «3» - 28 учеников.
В начальных классах (2 - 4 классы) самый высокий процент качества знаний-75 % (2 а класс-Устинова Н.Ю.-89,7),(3 б Волошина Н.В.-84%), (4б класс Тертышникова И.Б. – 84%)

- в классах среднего звена (5 – 9 классы) качество знаний – 51,6, самый высокий показатель качества знаний: в 5в классе - 71%, (классный руководитель Горошко П.В..); в 7г классе – 71%, (классный руководитель Кудикова Н.Н..); в 9б классе – 62%, (классный руководитель Ларсон Н.Г..);
- показатель качества знаний: в 10-11 классах - 79%, (самый высокий процент качества знаний-93 % - классный руководитель Колесникова Т..В.);

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2021-2022 года считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
5. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2 – 11 классах: Устиновой н.Ю., Тертышниковой И.Б., Волошиной Н.В., Горошко П.В.. Кудиковой Н.Н., Ларсон Н.Г., Колесниковой Т.В.
6. Остальным классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
8. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Воспитательная работа

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (кружки, секции);
- конкурсы, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании

- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 22 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 23 %.
На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателем «Правовая культура» и «Финансовая грамотность»

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Донского края, знаменитым людям и событиям и т.д.
В библиотеке школы оформлялись книжные выставки новинок и юбиляров, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий. Патриотическое воспитание в школе.
а) учебно-воспитательная работа;
б) краеведение;
в) туризм и спорт;
г) эстетическое воспитание.
В кабинете истории оформлены стенды: «У войны не женское лицо», « Наши земляки – герои Советского союза», «Святое дело - родине служить», «Тыл - фронту». В кабинете проводились экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические и литературно-музыкальные программы и др.
Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк». Учащиеся возлагают цветы, к памятнику павшим воинам – 9 мая, а 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны проходит акция «Свеча памяти».
Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.
В школе были организованы выставки рисунков, плакатов, презентаций, проектов: «Война глазами детей»,. Выпускается общешкольная газета «Школьные новости», на страницах которой освещаются все события школьной жизни.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!»,

«Здоровое питание», «Вред курения и алкоголя», «Осторожно! Лесные пожары», «Интернет-территория безопасности», «Никотиносодержащие препараты-новая угроза» и др. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях. Контроль за здоровьем школьников осуществлял фельдшер школы – Денисова Л.С. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «Чистота – залог здоровья», « Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам. Учителя следили за тем, чтобы проветривались классные комнаты и проводились физкультминутки. Преподаватели начальных классов ежедневно по утрам проводили утреннюю гимнастику. Учителя- предметники проводят специальную гимнастику на осанку и снятия утомления глаз обучающихся, а также проводят профилактику близорукости и сколиоза. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения виртуальных экскурсий на различные предприятия (виртуальные по причине коронавируса). В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения , в мастерской обслуживающего труда. Ученики старших классов проводили косметический ремонт в кабинетах, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды. Обучающиеся начальной школы и среднего звена проводили уборку территории школьного двора, собирали макулатуру, озеленяли кабинеты и пришкольный участок.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Культура усной и письменной речи», «Навстречу зиме», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2022», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

На уроках по теме «Свобода от отходов». «Край в котором я живу» узнали о проблемах, связанных с бытовым мусором. Учащиеся 5-11 классов стали участниками экологического диктанта. Некоторые ученики этих классов выполнили проекты на экологическую тему.

В мае, по традиции, провели посадку деревьев. В летний период школьники приняли участие в работе летнего пришкольного лагеря, совершили несколько экскурсий и провели ряд проектно-исследовательских работ. В сентябре стали участниками международной экологической олимпиады «Береги свою планету»

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам дополнительного образования: «Творческая мастерская», «В мире художественной литературы», «Вокальное пение», «Культура устной и письменной речи», «За страницами учебника», 2новое поколение» и другие. В них занималось 476 человек. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники (по причине коронавируса массовые мероприятия не проводились). Мероприятия проводились отдельно с классом или небольшой группой обучающихся.

Дополнительные образовательные услуги

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам

деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- ❖ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- ❖ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,
- ❖ углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ❖ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ❖ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Проектно-исследовательская деятельность
- Общекультурное
- Художественно-эстетическое

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей.

Направления дополнительного образования	Количество обучающихся, выбравшие направление (чел.)	Количество родителей, выбравшие направление (чел)
Духовно-нравственное	2	2
Спортивно-оздоровительное	34	36
Социальное	1	4
Общеинтеллектуальное	21	20
Проектно-исследовательская деятельность	19	17
Общекультурное	5	3
Художественно-эстетическое	18	20

Формы занятий

- ❖ исследовательская деятельность,
- ❖ проектная деятельность,
- ❖ тренировки, соревнования,
- ❖ экскурсия,
- ❖ театрализованное представление,
- ❖ создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе нашей школы

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)

813	102	12,5

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работают Управляющий Совет школы, Д/О «Республика мальчишек и девчонок», первичная организация РДШ, Совет по профилактике. Два раза в год проводится общешкольное родительское собрание 1 – 11 классов.

Управляющий совет школы определяет перспективные направления развития школы. Создаёт оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Способствует формированию условий для реализации прав всех участников образовательного процесса и др.

Д/О «Республика мальчишек и девчонок» разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, вопросов школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 29431 экз.;

− обеспеченность учебниками – 100 %;

- художественной литературы – 9638 экз.

− объем учебного фонда – 19009 экз.

- электронные документы- 204

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенции).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 204 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 31. Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

Цели и задачи на 2022 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»

4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.

5.Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор МБОУ СОШ №8 В.А. Лут