

Образование детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов; региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Нормативное правовое обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г .
- приказ министерства образования и науки РФ 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ»;
- приказ министерства образования и науки РФ 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Назначение Стандарта

ФГОС общего образования для учащихся с умственной отсталостью представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с умственной отсталостью образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Назначение стандарта

Стандарт обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью включает в себя требования к

структуре адаптированных основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему

результатам освоения адаптированных основных образовательных программ

условиям реализации адаптированных основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

ФГОС обучающихся с ОВЗ - основа АООП НОО

- Адаптированная образовательная программа обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.
- В основу разработки АООП положены требования ФГОС и учебные программы по предметам учебного плана.

АООП обеспечивает комплексную коррекцию \ компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.



Общая характеристика структуры АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

- включает обязательную часть и часть, формируемую между участниками образовательного процесса в соотношении 70% к 30%;
- соответствует структуре основной образовательной программы начального общего образования, но **содержательное наполнение** структурных компонентов **изменено** с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- включает наряду с программой коррекционной работы программы коррекционных занятий, номенклатура которых определяется коррекционно-развивающей областью учебного плана, а содержание – особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ у/о

2016-2017 г. – 1 классы;

2017-2018 гг – 1,2 классы;

2018-2019 гг. – 1,2,3 классы;

2019-2020 гг. 1,2,3,4 классы.

- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1.09.2016 года;
- Обучение лиц, зачисленных до 1.09.2016 года для обучения по адаптированным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.
- Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О о/у;

1. Анализ требований ФГОС к структуре и условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ, определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка) необходимых изменений существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации;

2. Разработка необходимой документации, обсуждение утверждение документов образовательной организации;

3. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О о/у через повышение квалификации;

4. Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочие программы, дидактические материалы) с учетом рекомендаций разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения;

5. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ;

6. Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 8

обучается по ФГОС 330 обучающихся 1-4 классов, из них 3 ребенка-дети с интеллектуальными нарушениями:

умственная отсталость (легкая) — 3 чел.

В период перехода школы на ввод

Стандарта в начальных классах в МБОУ СОШ № 8

создана методическая команда:

- администрация школы;
- педагоги начальной школы;
- педагог - психолог;
- учитель - дефектолог;
- учитель физической культуры;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования.

Цель работы методической команды – создание определенных условий для успешной реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость)

Задачи:

- изучить нормативную и методическую документацию по вопросам соответствия образовательной среды школы требованиям Стандарта;
- провести мероприятия по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями Стандарта;
- организовать заседания ШМО, проведение семинаров, открытых уроков, мастер-классов, консультаций по вопросам введения Стандарта;
- разработать АООП;
- разработать и скорректировать рабочие программы по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательной организации;
- выработать единые требования к системе оценки достижений обучающихся и инструментарию для оценивания личностных, предметных результатов;
- систематически повышать профессиональную компетентность педагогов;
- выявить запросы родителей и обучающихся к организации внеурочной деятельности;
- разработать инновационные продукты, соответствующие требованиям Стандарта.

Работа методической команды по введению Стандарта в школе была организована по направлениям:

- нормативное обеспечение введения Стандарта;
- финансовое обеспечение введения Стандарта;
- организационное обеспечение введения Стандарта;
- информационное обеспечение введения Стандарта;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение введения Стандарта.

1. Нормативное обеспечение введения Стандарта

Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями Стандарта.

1. Произведена оценка готовности образовательных учреждений к реализации определенного вида ФГОС (мониторинг).
2. Составлена дорожная карта по введению ФГОС ОВЗ для обучающихся и с УО.
3. Разработаны локальные акты, регламентирующие введение Стандарта:
 - положение об инклюзивном обучении;
 - положение о ПМПк;
 - положение о внеурочной деятельности обучающихся;
 - положение о портфолио обучающихся;
 - положение о порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

5. Разработаны:

- проект адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рабочие программы по учебному курсу;
- коррекционно-развивающие программы, программы внеурочной деятельности;

6. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с Федеральными требованиями.

7. Дополнения в Устав ОО.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ для обучающихся с УО

В штат специалистов МБОУ СОШ № 8 входят:

Всего педагогов, реализующих АОП в начальной школе- 12:

учителя начальных классов - 4 человека

учителя надомного обучения- 4

педагоги-психологи - 2 человека

- учитель - дефектолог – 1 человек

социальный педагог - 1 человек.

Переподготовка по коррекционному направлению – 1

Курсы повышения квалификации – 100 %

Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ для обучающихся с УО в начальной школе

- высшая категория - 4чел. (8,5 %)

- 1 кв. категория - 4чел. (8,5 %)

Формы подготовки педагогических кадров:

- педагогические советы;
- методические советы;
- методические объединения;
- Семинары;
- Практикумы;
- индивидуальные и групповые консультации.

Организовано участие педагогических работников в областных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ:

- Планирование работы по социализации обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО;
- Особенности организации взаимодействия ОО с семьями обучающихся с ОВЗ.

Требования к кадровому составу:

В штат специалистов ОО, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические работники и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах с учетом профиля ОВЗ обучающихся.

АООП для учащихся с умственной отсталостью самосто­ятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и с учетом примерной АООП.

ФГОС для учащихся с умственной отсталостью позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп учащихся два варианта АООП (варианты 1 и 2), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации. Реализация основной адаптированной программы (вариант 1) предполагает, что учащийся с умственной отсталостью получает образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья и в сроки, которые определяются Стандартом. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС предполагает достижение обучающимися двух видов результатов:

- личностных;
- предметных.

Требования Стандарта к предметным результатам освоения АООП

Предметные результаты:
самостоятельность использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач

два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

минимальный уровень (МУ) является обязательным для большинства обучающихся

не рассматриваются в качестве основного критерия при переводе в следующий класс

недостижение МУ по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту

1 АООП при недостижении МУ по всем или большинству предметов возможен перевод на второй вариант АООП или СИПР с согласия родителей (законных представителей) и рекомендации ПМПК

одна из составляющих при оценке результатов итоговой аттестации, проводимой в форме

предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда

Требования Стандарта к предметным результатам освоения АООП

Предметные результаты :

самостоятельность использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач

одна из составляющих при оценке результатов итоговой аттестации, проводимой в форме двух испытаний

два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

не рассматриваются в качестве основного критерия при переводе в следующий класс

минимальный уровень (МУ) является обязательным для большинства обучающихся

недостижение МУ по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту 1 АООП

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни

при недостижении МУ по всем или большинству предметов возможен перевод на второй вариант АООП или СИПР с согласия родителей (законных представителей) и рекомендации ПМПК

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда

Требования Стандарта к личностным результатам освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки

оцениваются на основании применения метода экспертной оценки в форме проведения психолого-медико-педагогического консилиума

Структура учебного плана

Обязательная часть, которая включает предметные области, каждая из которых представлена определенным набором учебных предметов ;

Часть формируемая между участниками образовательных отношений (вариативная часть);

Коррекционно-развивающая область;

Ближайшие задачи ОУ в рамках работы пилотной площадки

1. Доработать АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Разработать диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов, промежуточного анализа результатов деятельности по введению ФГОС ОВЗ;
3. Приобретение специального оборудования с целью создания необходимых условий для реализации АООП НОО.