МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

МУ УО Миллеровского района

МБОУ СОШ № 8

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET="УЛ КРИНИЧНАЯ, ЗД. 16", L=город Миллерово, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8, ОГРН=1026102197440, СНИЛС=02991824992, ИНН ЮЛ=6149005822, ИНН=614902115909, E=vbvbvbvb9@mail.ru, G=Олег Михайлович, SN=Заикин, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-28 15:54:21
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Председатель
педагогического совета
_____
Заикин О.М.
Протокол№1 от «27» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №8
_____
Заикин О.М.
Приказ№239 от «27» 08.2026 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Путь к наследию»

Учитель: Апанович Анна Геннадиевна

г. Миллерово 2026-2027г.

Пояснительная записка

Наследие– это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Русская традиционная культура обладает огромным духовно-нравственным потенциалом. В ней воплощены образы – идеалы, веками служившие основой воспитания и просвещения россиян. Современная система образования должна стать главным фактором реализации богатейшего духовно-нравственного потенциала русской традиционной культуры в целях воспитания лучших многовековых отечественных устоев общественной и частной жизни, психологического оздоровления подростков, защиты российского культурно-исторического и национально-культурного наследия от агрессивной современной информационной среды. Воспитание подростков должно осуществляться на понимании и уважении духовно-нравственных, гражданских и этнических особенностей культур народов России, удерживая то общее, что связывает российское государство: общечеловеческие духовно-нравственные ценности, историческое прошлое и настоящее, отеческие святыни, гражданские традиции и нормы.

Настоящая программа курса «Путь к наследию» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (1993), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 87. «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели: развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Задачи:

– развитие представлений школьников о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

– развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

– развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой;

– воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;

– воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;

– осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному;

– формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;

– осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;

– формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Формы организации занятия

- лекция с элементами беседы
- творческие встречи с интересными людьми г. Белгорода
- виртуальные экскурсии
- продуктивные игры
- интервью

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.
- осознание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Формы организации учебного процесса:

беседы;

лекции;

практические занятия (деловые игры, работа с документами, экскурсии, защита творческих проектов).

Технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное обучение.

Формы организации занятий:

индивидуально-групповые;

фронтальные;

творческие работы;

проектные работы.

Конечным результатом реализации курса внеурочной деятельности «Культурное наследие России» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

Введение (2 часа)

ООН. ЮНЕСКО. Что такое Всемирное наследие. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Внесение в Список всемирного наследия. Эмблема всемирного наследия. Объекты Всемирного наследия в России. Понятие о природном и культурном наследии; понятия, термины и их определения, сущность, классификация. Всемирное культурное и природное наследие на карте России.

Раздел 1. Культурные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (17 ч.)

Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия: виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад

(Свято-Троицкий собор, Успенский собор, Церковь в честь Сошествия Святого Духа на апостолов, Церковь преподобного Никона Радонежского, Храм преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, Церковь Преподобного Сергия с Трапезной палатой, Церковь Рождества святого Иоанна Предтечи, Церковь Явления Пресвятой Богородицы со святыми апостолами Преподобному Сергию Радонежскому, Церковь Смоленской иконы Божией Матери Одигитрии, Серапионова палатка, Успенская часовня над колодцем);

Церковь Вознесения в Коломенском

(Государственный художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей–заповедник, Вознесенский шатровый храм);

Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента (Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник "Древний Дербент", Нарын-кала — древняя, доарабская цитадель);

Историко-культурный комплекс Соловецких островов

Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник, Соловецкий кремль, Спасо-Преображенский монастырь, Успенская церковь, Преображенский собор, Благовещенская церковь, колокольня и церковь Филиппа митрополита Московского, Троицкий собор, церковь Святого Николая, деревянная церковь апостола Андрея Первозванного, Макарьевская пустынь и Свято-Вознесенский скит, Голгофо-Распятский и Троицкий скиты);

Куршская коса

(Национальный парк «Коса»);

Ансамбль Ферапонтова монастыря

(ФерапóнтовБелозéрскийБогорóдице-Рождéственский монастырь, уникальные памятник ансамбля - собор Рождества Богородицы);

Ансамбль Новодевичьего монастыря

(Новодéвичий Богородице-Смоленский монастырь, Смоленский собор, Успенская церковь, церкови Покрова Богородицы и Преображения Господня, Соборный храм Смоленской иконы Божией Матери, Храм Успения Пресвятой Богородицы с трапезной, Храм Спаса Преображения, Храм Покрова Пресвятой Богородицы, Храм святого Амвросия Медиоланского);

Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля

(Историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Казанский Кремль», Башни кремля:Спасская башня, Юго-Западная башня, Преображенская башня, Многогранная (пятигранная) башня, Безымянная круглая башня, Северо-Западная башня, Тайницкая башня, Северная круглая башня, Воскресенская башня, Северо-восточная круглая башня, Дмитриевская проездная башня, Консисторская башня, Юго-Восточная круглая башня, Башня Сююмбике; Дворцовая (Введенская) церковь, Президентский дворец, Мечеть Кул-Шариф, Благовещенский собор, Спасо-Преображенский монастырь);

Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников

(Исторический центр Санкт-Петербурга, Старая часть города Кронштадт, Форты Кронштадта, Старая часть города Петрокрепость, Крепость Орешек, Дворцово-парковые ансамбли города Пушкин и его исторический центр, Дворцы и парки города Павловск и его исторический центр, Пулковская обсерватория, Дворцово-парковый ансамбль в Ропше, Дворцово-парковый ансамбль в Гостилицах, Дворцово-парковый ансамбль в Тайцах, Дворцово-парковый ансамбль города Гатчина и его исторический центр, Сергиева Приморская пустынь, Дворцово-парковый ансамбль поселкаСтрельнаи его исторический центр, Дворцово-парковый ансамбль Михайловка, Дворцово-парковый ансамбль Знаменка, Дворцово-парковые ансамбли города Петергоф и его исторический центр, Дворцово-парковый ансамбль Собственная Дача, Дворцово-парковый ансамбль Сергиевка, Дворцово-парковый ансамбль города Ломоносов и его исторический центр, Научный городок И. П. Павлова в Павлово, Усадьба Богословка, Шуваловский парк, Усадьба Вяземских, Сестрорецкий Разлив, Сестрорецкие «Дубки», Сестрорецкий оружейный завод, Дом-музей И. Репина «Пенаты», Комаровское поселковое кладбище, Линдуловская роща, Река Нева с берегами и набережными, Ижорский уступ, Дудергофские высоты, Колтушская возвышенность, Юкковская возвышенность, Дороги:

Московское шоссе, Киевское шоссе, железная дорога Ленинград — Павловск, шоссе Пушкин — Гатчина, Волхонское шоссе, Таллинское шоссе, Петергофская дорога, Ропшинское шоссе, Гостилицкое шоссе, Приморское шоссе, Выборгское шоссе, Колтушское шоссе, Лиговский канал, Фарватеры:Петровский, Кронштадтский, Зеленогорский, а также Морской канал, Зелёный пояс Славы с Дорогой жизни);

Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей (Новгородский Детинец, Ярославово Дворище, Знаменский собор, Зверин монастырь, Антониев монастырь, Церковь Рождества Христова на Красном поле, Церковь Спаса на Нередице, церковь Благовещения на Городище, Перынский скит, Юрьев монастырь, Церковь Иоанна Милостивого на Мячине и Церковь Благовещения на Мячине, Церковь Петра и Павла на Синичьей горе.

Постройки Кремля и памятники искусства: Ансамбль Новгородского Кремля (Софийский собор, звонница Софийского собора, надвратная церковь Сергия Радонежского, церковь Покрова, церковь Андрея Стратилата, палата Грановитая (Владычная) Архитектурный комплекс Ярославова дворища (Никольский собор на Дворище, колокольня Никольского собора, церковь Параскевы Пятницы, церковь Иоанна Предтечи на Опоках, церковь Успения Пресвятой Богородицы на Торгу, церковь Жен Мироносиц, церковь Прокопия, церковь Георгия на Торгу, гриница с надвратной башней, аркада Гостиного двора)

Оборонительные сооружения Окольного города (вал, ров, Белая (Алексеевская) башня, церковь Николы на Липне).

Церковь Спаса на Нередице. Церковь Благовещения на Городище. Церковь Рождества Богородицы. Монастырь Юрьев (Георгиевский собор, Спасский собор, Крестовоздвиженский собор, колокольня надвратная)

Памятники истории: Церковь Благовещения Пресвятой Богородицы на Мячине, Церковь Апостолов Петра и Павла на Синичьей гореэ

Монастырь Воскресенский на Мячине (церковь Иоанна Милостивого, церковь Уверения Фомы в светлый праздник Воскресения Христова, Церковь Троицы в Ямской слободе, Церковь Власия, Церковь Двенадцати Апостолов на Пропастех, Церковь Апостолов Петра и Павла в Кожевниках). Монастырь Николо-Бельский (церковь Николы Белого). Монастырь Зверин (церковь СимеонаБогоприимца, церковь Покрова, собор Покрова Богородицы). Монастырь Свято-Духов (церковь Святой Троицы с трапезной, Церковь Федора Стратилата на Щиркове улице с колокольней, Церковь Апостолов Петра и Павла на Славне). Храмовый комплекс,, XIII-XVII вв. (церковь Благовещения Пресвятой Богородицы на Торгу, колокольня с переходом, церковь Михаила Архангела, Церковь Филиппа Апостола с приделом Николая). Храмовый комплекс Знаменского собора

(Знаменский собор, колокольня, Церковь Спаса Преображения, Церковь Климента на Иворове улице. Храмовый комплекс, XV-XVII вв. (церковь Великомученика Дмитрия Солунского, Церковь Федора Стратилатана Ручью). Монастырь Михалицкий Богородицкий (церковь Рождества Богородицы, трапезная с церковью Михаила Малеина с колокольней, Церковь Рождества Христова на Красном поле, Церковь Бориса и Глеба в Плотниках, Церковь Иоанна Богослова на Витке). Монастырь Антониев (собор Рождества Богородицы, церковь Сретения с трапезной);

Исторический центр города Ярославля

(Волжская набережная, Волжская, или Арсенальная башня, ансамбль Губернаторского дома 1820-х-1860-х гг., Советская площадь, Площадь Волкова,Улица Ушинского (бывшая Стрелецкая), усадьба Вахрамеева, дом Шипулиных- Сорокиных и др.), Спасо-Преображенский монастырь, Гостиный двор, дом Духовного ведомства,Стрелка двух рек, – там где располагался кафедральный собор);

Кижский погост (Церковь Преображения Господня, Церковь Покрова Богородицы, Шатровая колокольня);

Московский Кремль и Красная площадь (Государственный исторический музей, Никольская башня, Некрополь у Кремлёвской стены, Сенатская башня, Мавзолей В. И. Ленина, Спасская башня, Храм Василия Блаженного, Памятник Минину и Пожарскому, Средние торговые ряды, Лобное место, Казанский собор, Дом губернского правления);

Геодезическая дуга Струве

(остров Гогланд);

Белокаменные памятники городов Владимира и Суздаля

(Церковь Бориса и Глеба, Успенский собор, Золотые ворота и Дмитриевский собор, Дворец Андрея Боголюбского и Церковь Покрова на Нерли, Кремль с Рождественским собором и Спасо-Евфимиев монастырь);

Болгарский историко-археологический комплекс

(Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник,Соборная мечеть, Северный мавзолей, Восточный мавзолей, Ханская усыпальница, Чёрная палата, Белая палата, Большой минарет, Малый минарет);

Раздел 2. Природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (12 ч.)

Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия: виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

Центральный Сихотэ-Алинь

(Сихотэ́-Али́нский государственный природный биосферный заповедник имени К. Г. Абрамова);

Золотые горы Алтая

(Алтайский государственный природный биосферный заповедник, Катунский государственный природный биосферный заповедник, Природный парк «Зона покоя Укок», Природный парк «Белуха», гора Белуха, озеро Телецкое);

Озеро Байкал

(Баргузинский биосферный резерва, Байкальский биосферный резерват, Байкало-Ленский заповедник, Прибайкальский национальный парк, Забайкальский национальный пар, Тункинский национальный парк);

Природный парк «Ленские столбы»

(Природный парк «Ленские столбы», пески-тукуланы, мерзлотные экосистемы);

Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля»

(Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»);

Плато Путорана

(Путоранский государственный природный заповедник, «Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов»; водопады:Тальниковый, Большой Курейский; озера: Лама, Кета, Глубокое, Хантайское, Аян.);

Убсунурская котловина

(Государственный природный биосферный заповедник «Убсунурская котловина», Трансграничный объект);

Девственные леса Коми

(Печоро-Илычский природный заповедник (биосферный резерват), первая в мире лосеферма, Национальный парк Югыд бореальные леса);

Вулканы Камчатки

(Кроноцкий биосферный заповедник, Быстринский природный парк, Природный парк Налычево, Южно-Камчатский природный парк, Южно-Камчатский федеральный заказник, Ключевской природный парк, вулканические пояса, действующие и потухшие вулканы, гейзеры, фумаролы (паро-газовые струи), горячие источники, грязевые котлы);

Западный Кавказ

(Сочинский национальный парк, Кавказский государственный природный биосферный заповедник, заповедник Рица, заповедник Псху, Природный парк Большой Тхач, памятник природы «Хребет Буйный», памятник природы «Верховье реки Цица», памятник природы «Верховье рек Пшеха и Пшехашха»,Тебердинский заповедник);

Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО

«Девственные леса Коми» (Национальный парк «Югыдва», Печоро-Илычский биосферный заповедник), «Озеро Байкал» (Байкальский ЦБК, Развитие Холодненского месторождения полиметаллических руд, Состояние Баргузинского заповедника, Ситуация в Прибайкальском национальном парке), «Вулканы Камчатки», «Золотые горы Алтая», «Западный Кавказ»;

Территории, включенные в предварительный список объектов наследия России.

Ландшафты Даурии, Командорские острова, Магаданский государственный природный заповедник, Красноярские столбы, Большое Васюганское болото, Ильменские горы, Долина реки Бикин, Башкирский Урал, Валаамский архипелаг, Заповеданное Кенозерье

Обобщение и закрепление (3 часа)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
10 класс

Тематическое планирование по обществознанию для 10-го класса составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Культурное наследие России» основного общего образования на уровень 10-11 классы, с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Внеурочная деятельность «Путь к наследию» 10 «Б» класс

№ занятий	Даты проведения	Темы занятий	Содержание деятельности (в часах)	
			теория	практика
Введение (2 часа)				
1.	02.09.	ООН. ЮНЕСКО. Что такое Всемирное наследие. История вопроса.	1	
2.	09.09.	Всемирное наследие в России.	1	
Культурные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (17 часов)				
3.	16.09.	Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад	1	
4.	23.09.	Церковь Вознесения в Коломенском	1	
5.	30.09.	Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента	1	
6.	07.10.	Историко-культурный комплекс Соловецких островов	1	
7.	14.10.	Куршская коса	1	
8.	21.10.	Ансамбль Ферапонтова монастыря	1	
9.	11.11.	Ансамбль Новодевичьего монастыря	1	
10.	18.11.	Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля	1	
11.	25.11.	Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников	1	
12.	02.12.	Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников	1	
13.	09.12.	Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей	1	
14.	16.12.	Исторический центр города Ярославля	1	
15.	23.12.	Кижский погост	1	
16.	30.12.	Московский Кремль и Красная площадь	1	
17.	13.01.	Геодезическая дуга Струве	1	
18.	20.01	Белокаменные памятники городов Владимира и Суздаля	1	
19.	27.01.	Болгарский историко-археологический комплекс	1	
Природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (12 часов)				
20.	03.02.	Центральный Сихотэ-Алинь	1	
21.	10.02.	Золотые горы Алтая	1	
22.	17.02.	Озеро Байкал	1	

23.	24.02.	Природный парк «Ленские столбы»	1	
24.	03.03.	Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля»	1	
25.	10.03.	Плато Путорана	1	
26.	17.03.	Убсунурская котловина	1	
27.	24.03.	Девственные леса Коми	1	
28.	07.04.	Вулканы Камчатки	1	
29.	14.04.	Западный Кавказ	1	
30.	21.04	Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО		1
31.	28.04.	Территории, включенные в предварительный список объектов наследия России		1
Обобщение и закрепление (3 часа)				
32.	05.05.	С чего начинается Родина.		1
33.	12.05.	Граждане России – россияне.		1
34.	19.05.	Российское общество и тенденции его развития.		1
ИТОГО: 34			**29**	**5**