МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

МУ УО Миллеровского района

МБОУ СОШ № 8

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET="УЛ КРИНИЧНАЯ, 3Д, 1Б", L=город Миллерово, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8, ОГРН=1026102197440, СНИЛС=02991824992, ИНН ЮЛ=6149005822, ИНН=614902115909, E=vbvbvbvb9@mail.ru, G=Олег Михайлович, SN=Заикин, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-28 15:48:25
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Председатель педагогического совета МБОУ СОШ №8

_____О.М. Заикин

Протокол №1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО.

Директор МБОУ СОШ №8

_____ О.М. Заикин

Приказ № 239 от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности: учимся для жизни»

6 класс

Учитель Склярова Ирина Алексеевна

г. Миллерово

2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную

грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»', - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»[2]. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки

и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается курс «Функциональная грамотность», который включает в себя 4 модуля: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и финансовая грамотность . Учебный план на изучение функциональной грамотности в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Тема 1 Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тема 2 Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарениеи конденсация .Кипение.

Тема3 Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Тема 4 Живая природа. Царства живой природы. Квест.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

Модуль «Основы математической грамотности»

Тема 1 Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Тема 2 Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Тема 3 Тема 4 Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Тема 5 Тема 6 Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,вычисление вероятности.

Тема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

Модуль: «Основы финансовой грамотности

Тема 1 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.
Фальшивые деньги: история и современность.

Тема 2 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная?
От чего это зависит?

Тема 3 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Тема 4 Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Тема 5 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Тема 6 Личные деньги

Тема7. Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, квест,квиз, проект, игра, тестирование.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Тема 1 Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

Тема 2 Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах

Тема 3 Тема 4 Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?Тема 5 Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Тема 6 Работа с не сплошным текстом: таблицы и картыТема 7 Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест,проект, тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	**Математическая**	**Естественно-научная**	**Финансовая**
Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

Грамотность			
Читательская	**Математическая**	**Естественно-научная**	**Финансовая**
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Рабочая программа курса включает в себя реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ СШ № 8 г. Миллерово, направленной на личностное развитие обучающихся, что проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации содержания рабочей программы по предмету важно учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, обеспечивающих позитивную динамику развития каждого обучающегося через сотрудничество и партнерские отношения.

Реализация воспитательного потенциала проходит через систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках предмета: интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, игровых технологий, исследовательской деятельности.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	«Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	07.09.2026
2.		Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	14.09.2026
3.		Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции художественных текстах.	1	21.09.2026
4.		Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	28.09.2026
5.		Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	05.10.2026
6.		Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	12.10.2026
7.		Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	19.10.2026
8.		Итоговая аттестация	1	09.11.2026
9.	«Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	16.11.2026
10.		Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	23.11.2026
11.		Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	30.11.2026
12.		Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	07.12.2026
13.		Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	14.12.2026
14.		Личные деньги	1	21.12.2026
15.		Итоговая аттестация	1	28.12.2026
16.	«Основы математической	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	11.01.2027

17.	грамотности»	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	18.01.2027
18.		Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	25.01.2027
19.		Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	01.02.2027
20.		Логические задачи, решаемые с помощь таблиц.	1	08.02.2027
21.		Графы и их применение в решении задач.	1	15.02.2027
22.		Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	20.02.2027
23.		Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	01.03.2027
24.		Итоговая аттестация	1	15.03.2027
25.	«Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные вещества.	1	22.03.2027
26.		Масса. Измерение массы тел.	1	05.04.2027
27.		Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	12.04.2027
28.		Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	19.04.2027
29.		Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	26.04.2027
30.		Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	17.05.2027
31.		Модель солнечной системы.	1	24.05.2027
32.		Царства живой природы	1	
33.		Итоговая аттестация	1	
34.		Повторение	1	
		Итого	31	