МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET="УЛ КРИНИЧНАЯ, 3Д, 16", L=Город Миллерово, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8, ОГРН=1026102197440, СНИЛС=02991824992, ИНН ЮЛ=6149005822, ИНН=614902115909, E=vbvbvbvb59@mail.ru, G=Олег Михайлович, SN=Заикин, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-28 13:52:10
Foxit Reader Версия: 9.7.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

Рассмотрена
на заседании педагогического совета МБОУ СОШ№8.
Протокол №11 от 26.06.2026 г.
Председатель педагогического совета
_____О.М. Заикин

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ№8
_____О.М.Заикин
Приказ №220 от 06.10. 2026г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯУЧАЩИХСЯСЛЕГКОЙУМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ВАРИАНТ1

(5-9 КЛАССЫ)

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общиеположения

2. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов (АООПвариант1)

2.1. Целевойраздел

2.1.1. Пояснительнаязаписка

2.1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяслегкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.2. Содержательныйраздел

2.2.1. Программаформированиябазовыхучебныхдействий

2.2.2. Программыучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающей области

2.2.3. Программа духовно-нравственногоразвития

2.2.4. Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогои безопасного образа жизни

2.2.5. Программакоррекционнойработы

2.2.6. Программа внеурочнойдеятельности

2.3. Организационныйраздел

2.3.1. Учебныйплан

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсяслегкой умственной отсталостью

1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 (далее МБОУ СОШ №8) разработана в соответствии с требованиями федеральногогосударственногообразовательногостандарта(далее—Стандарт)обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, с учетом Примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При необходимости АООП (любой из вариантов) индивидуализируется и разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов,втомчислеиндивидуальные учебныепланы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП (любой из вариантов) для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий по- лучения образования.

АООП (вариант 1) предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школес содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП (вариант 1) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах; при создании специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП (вариант 1), может быть примененасетеваяформаереализациисиспользованиемресурсовнесколькихорганизаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 8 заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностейосвоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологическойнауки,раскрывающихосновные закономерностиструктуру образованияс

учетомспецификиразвитияличностиобучающегосясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 8 реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которыеобеспечивают нетолько успешное усвоение некоторыхэлементовсистемынаучных знаний,уменийинавыков(академическихрезультатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 8 положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принциппрактическойнаправленности,предполагающий установлениетесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетическийпринцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)всеми видами доступной им предметно-практическойдеятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принципсотрудничества ссемьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 8 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевойразделвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программуформированиябазовыхучебныхдействий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программудуховно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями);

программуформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообраза жизни;

программувнеурочнойдеятельности;

программукоррекционнойработысобучающимисяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)(вариант1);

Организационныйразделопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательногопроцесса, а также механизмы реализации АООП в МБОУ СОШ № 8.

Организационныйразделвключает:

учебныйплан;

системуспециальныхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыв соответствии с требованиями Стандарта.

2. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразования обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (АООПвариант1)

2.1. Целевойраздел

2.1.1. Пояснительнаязаписка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся МБОУ ООШ № 18, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общаяхарактеристикаадаптированнойобразовательнойпрограммыобучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООПобразованияобучающихсяслегкой умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 8 разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

ВреализацииАООПвыделенодваэтапа:

I этап—1-4классы;

II этап—5-9классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организацияпервогоэтапанаправленанарешениедиагностико-пропедевтическихзадач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформироватьуобучающихсяфизическую,социально-личностную,коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, решаются задачи, связанные с социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихся слегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияниеорганического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновенияинезавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, внеравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатомЛ. С. Выготскогоотом,чтосвоевременнаяпедагогическаякоррекциясучетом

специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведениеспециальных коррекционных занятий нетолькоповышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительныеоперации уэтойкатегориидетейобладаютцелымрядомсвоеобразных черт,проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения,трудностях пониманиясмыслаявленияили факта.Обучающимсяприсуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихсяв процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаныс особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и

приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)разныхклиническихгрупп(поклассификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаютсятрудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражаетсяв его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работапо уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамма- тической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержаниекоррекционныхзанятий,такиииспользуемыхнаотдельныхуроках,способствует

развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности,а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы,слабостипобуждений,недостаточности инициативы.Этинедостатки особенноярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторыевидыпрофильноготруда.Следует отметитьнезависимость и самостоятельностьэтой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестветаких условий выступает система коррекционных мероприятий впроцессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегосяс

умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностями способностям обучающегося.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный,практико-ориентированный,действенныйхарактерсодержанияобразования;
- доступностьсодержанияпознавательныхзадач,реализуемыхвпроцессеобразования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитиемотивациии интересак познанию окружающего мирас учетомвозрастных и индивидуальныхособенностейребенкакобучениюисоциальномувзаимодействию сосредой;
- специальноеобучениеспособамусвоенияобщественногоопыта—уменийдействовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляцияпознавательнойактивности,формированиепозитивногоотношенияк окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемыерезультатыосвоения обучающимися МБОУООШ № 18 АООП вариант 1

Результаты освоения АООП (вариант 1,5-9 классов) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения начального и основного общего образования. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1, 5-9 классов), предполагает достижение ими двух видов результатов по окончании 4-х или 9-и лет обучения*: личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1,5-9 классов) имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (***личностные результаты***); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (***предметные результаты***).

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1,5-9 классов) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Требования ФГОС к личностнымрезультатам	**Достижениятребованийличностныхрезультатов**
Осознание себя как гражданинаРоссии; формирование чувства гордостизасвоюРодину, российский народ и историю России	• Обучающийсязнаетзнаменательныедля Отечествааисторические события. • Осознаниесвоейэтническойикультурнойпринадлежности. • Любитроднойкрай,осознаетсвоюнациональность. • Знаетисуважениемотносится кГосударственнымсимволамРоссии. • Сопереживаетрадостямибедамсвоегонародаипроявляетэти чувства в добрых поступках.
Формированиецелостного, социально ориентированноговзгляда на мир в его органичном единствеприроднойи социальной частей;	• Обучающийсяуважениемотносится кразнообразиюнародных традиций, культур, религий. • Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. • Уважаетисториюикультурудругихнародовистран,недопускаетих оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительногоотношения к иному мнению, истории и культуре других народов	• ОбучающийсяуважаеткультуруитрадициинародовРоссиииимира. • Умеетвыслушатьиноемнение,уважительноотносится киному мнению.
Развитие адекватных представлений о собственныхвозможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	• Обучающийсяумеетадекватнооцениватьсвоивозможностиисилы (различает «что я хочу» и «что я могу»). • Можетобратитьсяквзрослому запомощьюисформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. • Осваиваетнавыкисамообслуживания.
Овладениеначальными навыками адаптации в динамичноизменяющемсяи развивающемся мире	• Обучающийсяумеетвыстраиватьдобропорядочныеотношенияв учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. • Умеетвестивлюбыхпроблемныхситуациях. • Принимаетиосваиваетсоциальнуюрольобучающегося.
Овладениесоциально бытовымиумениями, используемыми в повседневной жизни	• Обучающийсяосваиваетнавыкисамостоятельностиинезависимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. • Знаетправилаповедениявшколе,праваиобязанностиученика. • Понимаетпредназначенияокружающихвбытупредметовивещей. • Умееториентироватьсявпространствешколы,расписании.

	• Стремитсяучаствоватьвповседневнойжизникласса,мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникацииипринятыми ритуалами социального взаимодействия	• Обучающийсязнаетправилакоммуникации. • Умеетинициироватьиподдерживатькоммуникациюсвзрослыми. • Умеетприменятьадекватныеспособыповедениявразных ситуация. • Владееткультурными формамивыражениясвоихчувств. • Умеетобращатьсязапомощью. • Способениниициироватьиподдерживатькоммуникациюсо сверстниками.
Способностькосмыслению социального окружения, своего места в нем, принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	• Обучающийсязнаетправилаповедениявразныхсоциальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Умеетадекватноиспользоватьпринятыесоциальныеритуалы. • Вступитьвконтактиобщатьсявсоответствиисвозрастомблизостью и социальным статусом собеседника. • Умееткорректнопривлечьксебевнимание. • Умеетотстранитьсяотнежелательногоконтакта,выразитьсвои чувства,отказ,недовольство,благодарность,сочувствие,намерение, просьбу, опасение и др
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формированиеиразвитие социально значимых мотивовучебной деятельности	• Обучающийсявоспринимаетважностьучебы,проявляет любознательность и интерес к новом. • Ориентируетсянаобразецповедения«хорошегоученика»какпример для подражания. • Обучающийсяактивноучаствуетвпроцессеобучения.
Развитиенавыков сотрудничествасо взрослымиисверстникамив разных социальных ситуациях	• Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация с соблюдением в повседневной жизни норм речевогоэтикетаиправилаустногообщения(обращение,вежливые слова). • Участвуетвколлективнойигрупповойработесверстников,с соблюдениемв повседневной жизнинорм коммуникации. • Умеетвситуацииконфликтанайтипутьненасильственного преодоления. • Учитываетдругоемнениевсовместнойработе.
Формированиеэстетических потребностей, ценностей и чувств	• Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребностьв«прекрасном»,котороевыражаетсявудержаниикритерия «красиво»(эстетично),вотношенияхклюдям,крезультатамтруда;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманияи сопереживания чувствам других людей	• Обучающийсяпонимаетценностинравственныхнорм,умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающихлюдей. • Проявляетдоброжелательность вотношении кдругим, эмоциональнуюотзывчивостьисопереживаниекчувствамродныхи близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формированиеустановкина безопасный,здоровыйобраз жизни,наличиемотивациик творческому труду, работе на результат, бережному отношениюкматериальным и духовным ценностям	• Обучающийсяориентированназдоровыйибезопасныйобразжизни, соблюдает режим дня. • Участвуетвфизкультурно-оздоровительныхмероприятиях. • Занимаетсятворческимтрудомилиспортом. • Проявляетбережноеотношениекрезультатамсвоегоичужоготруда.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводеобучающегосявследующий класс,норассматриваются как однаизсоставляющихпри оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатамипо всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссииисогласияродителей(законных представителей)МБОУ ООШ№18 можетперевестиобучающегосянаобучениепоиндивидуальномуплануилинаАООП(вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам **адресно** для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпо отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русскийязык

Минимальныйуровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представленияограмматическихразрядахслов;

различениеизученныхчастейречиповопросуизначению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмонебольшихпообъемуизложенийповествовательноготекстаиповеств обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточныйуровень:

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением,относящихся к разным частям речи,с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорографическойзадачи(под руководством учителя);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;

составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме,опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установлениесмысловыхсвязейвнесложныхпосодержаниюиструктурепредложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованиемопорных схем;

составлениепредложенийсоднороднымичленамисопоройнаобразец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различениепредложений(спомощьюучителя)различныхпоцеливысказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытияосновноймыслитекста(с помощьюучителя);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеиосновной мысли текста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмоизложенийповествовательныхтекстовитекстовсэлементамиописанияи рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбораплана,основной мысли, структуры высказывания и выборанеобходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальныйуровень:

правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи,доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определениетемыпроизведения(подруководствомучителя);

ответынавопросыучителяпофактическомусодержаниюпроизведениясвоимисловами;

участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогоплана прочитанногои разобранногопод руководствомучителятекста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощью учителя);

выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарнойхарактеристикигерояна основе предложенного плана ипо вопросам учителя;

нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеихзначенияспомощью учителя;

заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторыхусвоенных норм орфоэпии;

ответынавопросыучителясвоимисловамиисловамиавтора(выборочноечтение);

определение темы художественного произведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюучителя);

самостоятельноеделениеначастинесложногопоструктуреисодержаниютекста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношенияи отношенияавторак поступкамгероевсиспользованиемпримеровиз текста (с помощью учителя);

пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

Математика

Минимальныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелыхчисел в пределах 100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей;ихполучение,запись,чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решениепростыхарифметическихзадачисоставныхзадачв2действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточныйуровень:

знаниечисловогоряда чиселвпределах1000 000;чтение,записьи сравнениечиселв пределах 1 000 000;

знаниетаблицысложенияоднозначных чисел,втомчислепереходомчерездесяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученнымипри счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числамиичислами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знаниеобыкновенныхи десятичных дробей,ихполучение,запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решениепростыхзадачв соответствииспрограммой,составныхзадачв2-3 арифметических действия;

распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда(куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов,многоугольников,окружностейвразномположениинаплоскости,втомчисле симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновных устройствах и их назначении;

Информатика(VII-IXклассы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточныйуровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользованиекомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияипередачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение(V-VIкласс) Минимальный уровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;

представленияоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружающеммире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осина–лиственноедерево леса);

называниесходныхобъектов,отнесенных к однойитойжеизучаемойгруппе(полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемучителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточныйуровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных поопределенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделениесущественныхпризнаков группобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итоговогоконтроля),осмысленнаяоценкасвоей работыи работыодноклассников,проявлениек ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнениедоступныхвозраступриродоохранительных действий;

осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирастениями.

Биология:

Минимальныйуровень:

представленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организмачеловека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различениеизученныхобъектоввокружающеммире,моделях,фотографиях,рисунках;

знание общихпризнаковизученныхгруппрастенийиживотных,правилповеденияв природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнениесовместносучителемпрактических работ,предусмотренныхпрограммой;

описание особенностей состояния своего организма;

знаниеназванийспециализацииврачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточныйуровень:

представленияобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомобъекта(единство формы и функции);

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастенийиживотных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнемувиду(натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположенияосновныхоргановворганизме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владениесформированными знаниямииумениямивучебных, учебно-бытовыхи учебно-трудовых ситуациях.

***География*:**

Минимальныйуровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственнойдеятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнениегеографических объектов,фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасностив случаяхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф.

Достаточныйуровень:

применениеэлементарныхпрактическихумений иприемовработысгеографической картой для получения географической информации;

веденинаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографическойсреды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождениевразличныхисточникахианализгеографическойинформации;

применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхикачественных характеристик компонентов природы;

называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторическихпамятников своей области.

Основысоциальнойжизни

Минимальныйуровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомучителя;

представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовленияпищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходазаними;соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решениетиповых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;

совершениепокупокразличныхтоваровподруководствомвзрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представленияоразличныхвидахсредствсвязи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах,транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностиихназначения;

Достаточный уровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

составлениеежедневногоменюизпредложенныхпродуктовпитания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначения;

соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами,кожейруки т.д.;

соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представленияо морально-этическихнормахповедения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основныхстатейсемейногобюджета; коллективныйрасчет расходов и доходов семейногобюджета;

составлениеразличныхвидоводеловыхбумагподруководствомучителяс целью обращения в различные организации социального назначения;

Миристории

Минимальныйуровень:

пониманиедоступныхисторическихфактов;

использованиенекоторыхусвоенныхпонятийв активнойречи;

последовательныеответынавопросы,выборправильногоответаизрядапредложенных вариантов;

использованиепомощиучителяпривыполненииучебныхзадач,самостоятельное исправление ошибок;

усвоениеэлементовконтроляучебнойдеятельности(спомощьюпамяток,инструкций, опорных схем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилиспомощью учителя;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявлениеинтересакизучениюистории.

ИсторияОтечества

Минимальныйуровень:

знаниенекоторыхдат важнейшихсобытийотечественнойистории;

знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий,явлений,процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о нихпо вопросам учителя;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточныйуровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников,результатыизначение; составлениерассказовобисторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристикиисторических героев;

формированиепервоначальныхпредставленийовзаимосвязиипоследовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической картыс опорой на ее «легенду»;

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение,анализ,обобщениеисторическихфактов;

поискинформацииводномилинесколькихисточниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическаякультура:

Минимальныйуровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,выносливость, гибкость, координация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимассатела) (под руководством учителя);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойи учебной деятельности;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусвоенных(под руководством учителя);

участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представленияобособенностяхфизическойкультурыразныхнародов,связифизической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

Достаточныйуровень:

представлениео состоянии организации физической культуры и спортавРоссии, втом числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении,положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знаниеизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимасса тела),

подача строевых команд,ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений(подруководствомучителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участиевподвижных играх сосверстниками,осуществлениеих объективногосудейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизическойкультурыс природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физическихупражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильнаяориентировка впространствеспортивногозалаинастадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

***Профильныйтруд**:*

Минимальныйуровень:

знаниеназванийнекоторыхматериалов;изделий,которыеизнихизготавливаютсяи применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знаниеправилхраненияматериалов;санитарно-гигиеническихтребованийприработес производственными материалами;

отбор(спомощьюучителя)материаловиинструментов,необходимыхдляработы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представленияоправилахбезопаснойработысинструментамииоборудованием,санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение(спомощьюучителя)технологическойкарты,используемойвпроцессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

пониманиезначимостиорганизациишкольногорабочегоместа,обеспечивающего внутреннююдисциплину;

выражениеотношениякрезультатамсобственнойичужойтворческойдеятельности («нравится»/«не нравится»);

организация(подруководствомучителя)совместнойработывгруппе;

осознаниенеобходимостисоблюденияв процессевыполнениятрудовыхзаданийпорядка и аккуратности;

выслушиваниепредложенийимненийтоварищей,адекватноереагированиенаних;

комментированиеи оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнениеобщественныхпоручений по уборкемастерскойпослеуроковтрудового обучения;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охранеприродыи окружающей среды.

Достаточныйуровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование(спомощьюучителя)предстоящейпрактическойработы;

знаниеоптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойимашиннойобработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийвобластитрудовой деятельности.

2.1.3. Системаоценкидостиженияобучающимисяслегкойумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями) планируемых результатов освоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивсоответствиис требованиямиСтандартаявляютсяоценкаобразовательныхдостиженийобучающихсяиоценка

результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартаявляются:

1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию начальной ступени обучения.

2. Установлениединамикиразвитияобучающихсяпоитогамучебныхчетвертейи учебного года.

3. Описаниедостиженийвозможныхрезультатоввформе, понятнойдлявсех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призванарешить следующие **задачи:**

- закреплять основные направленияицелиоценочнойдеятельности, описыватьобъект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представлениярезультатов,условияиграницы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоениясодержанияучебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечиватькомплексныйподход коценкерезультатовосвоенияАООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебныхдостиженийобучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.Дляэтогонеобходимымявляетсясозданиеметодическогообеспечения(описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Всоответствииистребованиями ФГОСобразованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)оценкеподлежат**личностныеипредметные**результаты.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненныекомпетенциииценностныеустановкиобучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Концептуальныеосновыоценочнойдеятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместносо взрослым).

5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).

6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостьюв каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Функциисистемыоценкидостиженияпланируемыхрезультатов:

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся,достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенцийиучебных достижений обучающихся.

Оценкаличностныхрезультатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными)компетенциями,необходимымидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего,оценку продвиженияребенкавовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,которые,вконечном итоге, составляютосновуэтихрезультатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используетсяметодэкспертнойоценки.Онаобъединяетвсех участниковпроцессаобразования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школеидома.**Веесоставвходитродитель(законныйпредставитель)ребенка,учитель, педагог-психолог, логопед и социальный педагог.**

Основнойформойработыучастниковэкспертнойгруппыявляетсяпсихолого-медико-педагогический консилиум.

Задачейэкспертнойгруппыявляетсявыработкасогласованнойоценкидостижений ребенкав сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневнойжизни.Критериальныманпаратомслужитклассификаторжизненных компетенцийиразработанныйнаегоосновеиндивидуальныйпереченьвозможныхрезультатов личностного развития.

Экспертнаягруппаориентируетсянаоценкудинамикиразвитияжизненнойкомпетенции ребенка попозициям:

- адекватностьпредставленийособственныхвозможностяхиограничениях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владениесоциально-бытовымиумениямивповседневнойжизни;
- владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмыслениесоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Процедураоценкидостиженияличностныхрезультатовосвоения АООП.

0 –невыполняет,помощьнепринимает.

1 –выполняетсовместноспедагогомпризначительнойтактильнойпомощи.

2 –выполняетсовместноспедагогомснезначительнойтактильнойпомощьюилипосле частичного выполнения педагогом.

3 –выполняетсамостоятельнопоподражанию,показу,образцу.

4 –выполняетсамостоятельнопословеснойпооперациональнойинструкции.

5 –выполняетсамостоятельноповербальномузаданию.

Оценкадостиженийличностныхрезультатовпроизводится1развгод.

Приложение:

1. **Программаоценкиличностныхрезультатов**
2. **Листиндивидуальныхличностныхрезультатов**

1.3.2.Оценка предметныхрезультатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной областиихарактеризуют их достижениях усвоениизнанийи умений,возможности их применения в практической деятельности и жизни. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Такимобразом,усвоенныепредметныерезультатымогутбытьоцененыточкизрения достоверности как «верные»или «неверные». Критерий «верно»/ «неверно»свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможныхпричинах ихпоявления,способахих предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).Чембольшеверновыполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:
«неудовлетворительно»(два),еслиобучающиесяверновыполняютменее35%заданий;
«удовлетворительно»(три),еслиобучающиесяверновыполняютот35%до50%заданий;
«хорошо»(четыре)—от51%до65%заданий;«отлично»(пять)-свыше65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае,приоценкеитоговыхпредметных результатовследуетизвсего спектраоценоквыбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русскогоязыка,чтения(литературногочтения),математикии основсоциальной жизни;

второе—направленонаоценкузнанийи уменийповыбранномупрофилютруда.

Организациясамостоятельноразрабатываетсодержаниеипроцедурупроведенияитоговой аттестации.

Результатыитоговойаттестациионениваютсявформе«зачет»/«незачет».

Система оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы содержится в локальном акте школы.

2.2. Содержательныйраздел

2.2.1. *Программаформированиябазовыхучебныхдействий*

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программаформирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачамиреализациипрограммыявляются:

— формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,планировать знакомуюдеятельность,контролироватьиоцениватьеерезультатывопоренаорганизационную помощь педагога.

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующихейзадачнеобходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определитьсвязибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

Согласно требованиямСтандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции,составихарактеристикабазовыхучебныхдействий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которойособое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IXклассы

Личностныеучебныедействия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативныеучебныедействия:

Коммуникативныеучебныедействиявключают:вступатьиподдерживатькоммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные видыделовогописьма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивныеучебныедействия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательныеучебныедействия:

Дифференцированновоспринимать окружающиймир,еговременно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности всоответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов—действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя,при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла—способенсамостоятельновыполнятьдействиевопределенныхситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногдадопускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов—самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльнаясистемаоценкипозволяетобъективнооценитьпромежуточныеиитоговые достижениякаждогоучащегосявовладенииконкретнымиучебнымидействиями,получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществитькорректировкупроцессаихформированиянапротяжениивсеговремениобучения.

Приложение:

ЛистиндивидуальныхдостиженийпоформированиюБазовыхУчебныхДействий(БУД)

2.2.2. Программы учебных предметов, курсовкоррекционно-развивающейобласти

Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждаяпрограммасодержит:

1) пояснительнуюзаписку,вкоторойконкретизируютсяобщиецелиобразования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общуюхарактеристикуучебногопредмета,коррекционногокурса;

3) описаниеместаучебногопредмета,коррекционногокурсавучебномплане;

4) личностныеипредметныерезультатыосвоенияконкретногоучебногопредмета, коррекционного курса;

5) содержаниеучебногопредмета,коррекционногокурса;

6) тематическоепланированиесопределениемосновныхвидовучебнойдеятельности обучающихся;

7) описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательнойдеятельности.

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения стандарта АООП НОО, представленными в Стандарте, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастныеи иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы коррекционной работы представляют собой систему психолого-педагогическихимедицинскихсредств,направленныхнапреодолениеи (или)ослабление недостатковвпсихическомифизическомразвитииобучающихсясумственнойотсталостью.В соответствииистребованиямистандартаФГОСдляобучающихсясумственнойотсталостью целью программ коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществленияиндивидуальногоидифференцированногоподходавобразовательномпроцессе.

Программыучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобластиявляются **приложением**кданнойобразовательнойПрограмме.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области,предусмотренных кизучениюнауровненачального общегообразования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в

Приложениях кданнойобразовательнойпрограмме.

Приложение.1 Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Русскийязык»;
Приложение.2 Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Чтение»;
Приложение.3 Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Математика»
Приложение4.Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Природоведение»;
Приложение5 Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Биология»;
Приложение6 Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «География»;
Приложение7 Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Основысоциальнойжизни»;
Приложение8 Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Историяотечества»;
Приложение9.Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Информатика»
Приложение10 Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Изобразительноеискусство»;
Приложение11Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Музыка»;
Приложение12 Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Физическаякультура»;

Приложение13Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Профильныйтруд»;
Приложение14 Адаптированнаярабочаяпрограммаучебногопредмета «Основывыбезопасностижизнедеятельности»
Приложение 15Рабочая программа Логопедическоесопровождениядля детейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);
Приложение 16Рабочая программа «Развитиепсихомоторикиисенсорных процессов»(психолого-педагогическая);

V-IX классы

РУССКИЙЯЗЫК

Пояснительнаязаписка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

— расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческогообщения;

— ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтой основе грамматических знаний и умений;

— использованиеусвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитиенавыковречевогообщениянаматериледоступныхдляпонимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Грамматика,правописаниеиразвитиеречи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Частиречи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог:общееепонятие,значениевречи.Раздельноенаписаниепредлоговсословами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж.Изменениесуществительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).Измененииеглаголаполицами числам. Правописаниеокончаний глаголов2-голица– **шь**, **-шься**.Глаголына **–ся**(**-сь**). Измененииеглаголовввпрошедшемвремени породамичислам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие.Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия. Правописаниенаречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитиеречи,работастекстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловоеписьмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмосэлементамитворческойдеятельности.

Чтениеиразвитиеречи(Литературноечтение**)**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества(сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведенияотечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировкавлитературоведческихпонятиях:

- литературноепроизведение,фольклор,литературныежанры(сказка,былина,сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка,зачин,диалог,произведение.
- герой(персонаж),гласныйивторостепенныйгерой,портретгероя,пейзаж.
- стихотворение,рифма,строка,строфа.
- средствавыразительности(логическаяпауза,темп,ритм).
- элементыкниги:переплёт,обложка,форзац, титульныйлист,оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

МАТЕМАТИКА

Пояснительнаязаписка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическомуизучению,нособязательнымучетомзначимости усваиваемыхзнаний и умений в формировании жизненных компетенций.

ВпроцессеобученияматематикевV-IXклассахрешаютсяследующиезадачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекциянедостатковпознавательной деятельности иповышение уровняобщего развития;

— Воспитаниеположительныхкачествисвойствличности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнениеиупорядочениемногозначныхчисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время,площадь,объем) иединицыихизмерения.Единицыизмерениястоимости:копейка(1к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер(1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени:секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1кв.км).Единицыизмеренияобъема: кубический миллиметр (1куб.мм),кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы.

Записьчисел,полученныхприизмерениидлины,стоимости,массы,ввиде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами,полученнымиприсчетеиприизмерении,впределах100,легкиеслучаивпределах 1 000 000.

Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначных

чисел.

Нахождениенеизвестногокомпонента сложенияивычитания.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценка достоверностирезультата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанноечисло.Получение,чтение,запись,сравнениесмешанныхчисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнениедробейсразнымичислителямиизнаменателями.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей.

Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких),одинаковыхдолях. Сравнение десятичных дробей.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробей(всеслучаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождениедесятичнойдробиотчисла.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметическихдействия)задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»,«меньшена (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительностьтруда, время,объемвсейработы),изготовлениятовара(расходнапредмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планированиеходарешениязадачи.

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Геометрический материал.Распознаваниеиизображениегеометрических фигур:точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы,геометрические фигуры,симметрично расположенныеотносительно осисимметрии. Построениегеометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрическиеформывокружающеммире.

ИНФОРМАТИКА(VII-IXклассы)

Пояснительнаязаписка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональныхзадач.Крометого,изучениеинформатикибудетспособствоватькоррекциии развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWERPOINT. Организация системы файлови папок дляхранения собственной информациив компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ(V-VIклассы)

Пояснительнаязаписка

Курс«Природоведение»ставитсвоейцельюрасширитькругозориподготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основнымизадачамикурса«Природоведение»являются:

— формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде;

— демонстрациятеснойвзаимосвязимеждуживойинеживойприродой;

— формированиеспециальныхиобщеучебныхуменийинавыков;

— воспитаниебережногоотношениякприроде,еересурсам,знакомствососновными направлениями природоохранительнойработы;

— воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I^1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но иодновременнослужит основой для них.

Программапоприродоведениюсостоитизшестиразделов:

«Вселенная»,«Нашдом—Земля»,«ЕстьнаЗемлестранаРоссия»,«Растительныймир», «Животныймир»,«Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой

области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.Учительможетпознакомитьшкольниковсназваниями планет,нонедолжентребовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природыв Vклассе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например:ЧерноеиБалтийскоеморя,УральскиеиКавказскиегоры,рекиВолга,Енисей,идр.).
Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Приизучениизтогоразделауместноопиратьсяназнанияучащихсяосвоем**родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I^1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе,полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера
(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного

материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Втех случаях,когдаизучаемый материалтруден длявербальноговосприятия,программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтомув ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение.Знакомство с учебником и рабочейтетрадью.Зачемнадо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты,звезды.

Исследованиекосмоса.Спутники.Космическиекорабли.Первыйполетвкосмос. Современныеисследования.

Цикличностьизмененийвприроде.Зависимостьизмененийвприродеот Солнца. Сезонныеизмененияв природе.

Нашдом —Земля

ПланетаЗемля.ФормаЗемли.ОболочкиЗемли:атмосфера,гидросфера,литосфера, биосфера.

Воздух.Воздухиегоохрана.Значениевоздухадляжизниназемле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомствос термометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесиввоздухе(водянойпар,дым,пыль). Поддержаниечистотывоздуха.Значениевоздухавприроде.

Поверхностьсуши.Почва

Равнины,горы,холмы,овраги.

Почва—верхнийслойземли.Еообразование.

Составпочвы:перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина,песокисоли—минеральнаячастьпочвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почвповоднымсвойствам. Сравнение глиныи глинистыхпочв поводнымсвойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.

Полезныеископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезныеископаемые,используемые дляполучения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применениецветныхметаллов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаииспользование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономияпитьевойводы.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Водысуши.Ручьи,реки,озера,болота,пруды.Моряиокеаны.Свойстваморскойводы. Значениеморейиокеановвжизничеловека.Обозначениеморейиокеановнакарте.

Охранаводы.

ЕстьнаЗемлестрана— Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

РастительныймирЗемли

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Средаобитаниярастений(растениялеса,поля,сада**,**огорода,луга,водоемов).

Дикорастущиеикультурныерастения.Деревья,кустарники,травы.

Деревья.

Деревья лиственные(дикорастущие икультурные,сезонные изменения, внешнийвид, места произрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

Кустарники(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид,места произрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания.

Декоративныерастения.Внешнийвид,местапроизрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатныерастения.Внешнийвид.Уход.Значение.

Растительныймирразныхрайоновземли(схолодным,умеренныммежаркимклиматом.).

Растения, произрастающиев разных климатических условияхнашей страны.

Растениясвоейместности: дикорастущиеикультурные.

Красная книга России и своей области (края).

ЖивотныймирЗемли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде.Значение.Охрана.

*Рыбы.*Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана.Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.*Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.Птицысвоего края.

*Млекопитающие.*Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана. Млекопитающиеживотныесвоегокрая.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен нашорганизм.Строение.Частителаи внутренниеорганы.

Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена,костно-мышечнаясистема).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинскиеучрежденияисвоегогорода(поселка,населенногопункта).Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающиеуроки

Нашгород(посёлок,село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

БИОЛОГИЯ(VII-IX)

Пояснительнаязаписка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического,эстетического,патриотического,физического,трудовогоиполовоговоспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё этодаст возможность болеецеленаправленно способствовать развитиюлюбознательностиповышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа»учащиеся знакомятся на уроках природоведения вVиVI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курсбиологии,посвящённыйизучениюживойприроды,начинаетсяраздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственныерастения»и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязкуи т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основныезадачиизучениябиологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (например растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (например фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. **О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические и особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина и др. другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна и др. другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенностивнешнегостроениядеревьев.Сравнительнаяхарактеристика.Внешнийвид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.Лекарственноезначениеизучаемых ягод. Прави-ла их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибылеса.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек,грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес впоэзииипрозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразиекомнатныхрастений.

Светолюбивые(бегония,герань,хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые(циперус,аспарагус).

Засухоустойчивые(суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания,размножения.Размещениевпомещении.Польза,приносимаякомнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративныерастения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетниерастения:*флоксы(пионы,георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны,нарциссы).Цветывжизничеловека.

Растенияполя

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Техническиекультуры:*сахарнаясвекла,лен, хлопчатник,картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорныерастенияполейиогородов:осот,пырей,лебеда.

Внешний вид.Борьба с сорными растениями.

Овощныерастения

*Однолетниеовощныерастения:*огурец,помидор(горох,фасоль,баклажан,перец,редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетниеовощныерастения:*морковь,свекла,капуста,петрушка.

*Многолетниеовощныерастения:*лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание:посев,уход,уборка.

Пользаовощныхрастений.Овощи—источникздоровья(витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощныхрастений.Посадка,прополка,уходзаовощнымирастенияминапришкольномучастке, сбор урожая.

Растениясада

Яблоня,груша,вишня,смородина,крыжовник,земляника(абрикосы,персики—для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способыуборкииииспользованияплодовиягод.Пользасвежихфруктовиягод. Заготовкиназиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразиеживотногомира.Позвоночныеибеспозвоночныеживотные.Дикиеи домашние животные.

*Местаобитанияживотных*иприспособленностьихкусловиямжизни(формателa, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значениеживотныхиихохрана.Животные,занесенныевКраснуюкнигу.

Беспозвоночныеживотные

Общиепризнакибеспозвоночных(отсутствиепозвоночникаивнутреннегоскелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевойчервь.

Внешнийвиддождевогочервя,образжизни,питание,особенностидыхания,способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрацияживогообъектаиливлажногопрепарата.

Насекомые.

Многообразиенасекомых(стрекозы,тараканыидр.).Различиеповнешнемувиду,местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительнаяхарактеристика(майскийжук,колорадскийжук,божьякоровкаилидругие—по выбору учителя).

*Комнатнаямуха.*Характерныеособенности.Вред.Мерыборьбы.Правилагигиены.

Медоноснаяпчела. Внешнеестроение. Жизньпчелиной семьи (состав семьи).Разведение пчел(пчеловодство).Использованиепродуктовпчеловодства(целебныесвойствамеда,пыльцы, прополиса).

Муравьи—санитарылеса.Внешнийвид.Составсемьи.Особенностижизни.Польза. Правилаповедениявлесу.Охранамуравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическаяработа.Зарисовканасекомыхвтетрадях.

Экскурсиявприродудлянаблюдениязанасекомыми.

Позвоночныеживотные

Общиепризнакипозвоночныхживотных.Наличиепозвоночникаивнутреннего скелета.

Классификацияживотных:рыбы, земноводные,пресмыкающиеся, птицы,млекопитающие.

Рыбы

Общиепризнакирыб.Средаобитания.

Речныерыбы(пресноводные):окунь,щука,карп.

*Морскиерыбы:*треска,сельдьилидругие,обитающиевданнойместности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрацияживыхрыбинаблюдениезаними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общиепризнакиземноводных.

*Лягушка.*Местообитания,образжизни.Внешнеестроение,способпередвижения. Питание,дыхание,размножение(циклразвития).

Знакомствосмногообразиемземноводных(жаба,тритон,саламандра).Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Чертысходстваиразличияземноводныхирыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрацияживойлягушкииливлажногопрепарата.

Практическиеработы.Зарисовкавтетрадях.Черчениетаблицы(сходствоиразличие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица*прыткая.Местаобитания,образжизни,особенностипитания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительнаяхарактеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи,крокодилы.*Отличительныепризнаки, средаобитания,питание,размножениеи развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Черчениетаблицы.

Птицы

*Дикиептицы.***.**Общаяхарактеристикаптиц:наличиекрыльев,пухаиперьевнателе. Особенностиразмножения:кладкаяицивыведениептенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицылеса:*большойпестрыйдятел,синица.

*Хищныептицы:*сова,орел.

*Птицы,кормящиесяв воздухе:*ласточка,стриж.

*Водоплавающиептицы:*утка-кряква,лебедь,пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенностиобразажизникаждойгруппыптиц.Гнездованиеизаботаопотомстве. Охранаптиц.

*Птицывживомуголке.*Попугаи,канарейки,щеглы.Уходзаними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающиеживотные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикиемлекопитающиеживотные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые(собачьи):волк,лисица.

Медвежьи:медведи(бурый,белый).

Кошачьи:снежныйбарс,рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

Экскурсия взоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий,морскойаквариум).

Практическиеработы. Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственныеживотные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горькийи соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнеестроение.Особенностивнешнеговида,кожногопокрова(жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешнийвид,особенности.Уходикормление. Значениевнародном хозяйстве. Верховыелошади,тяжеловозы,рысаки.

Северныйолень. Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностькусловиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностькусловиямжизни. Значениедлячеловека.

Демонстрация видеофильмов(длягородскихшкол).

Экскурсия наферму:участиевраздачекормов,уборкепомещения(длясельскихшкол).

Домашниепитомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первойпомощиживотным.

Кошки. Особенности внешнеговида. Породы. Содержаниеи уход.Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животныевживомуголке (хомяки,черепахи,белыемыши,белкиидр.).Образжизни. Уход.Кормление.Уборкаихжилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Рольиместочеловекавприроде.Значениезнанийосвоеморганизмеиукреплении здоровья.

Общеезнакомствосорганизмомчеловека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опораидвижение

Скелетчеловека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелеттуловища.Строениепозвоночника.Рольправильнойпосадкииосанки человека. Мерыпредупрежденияискривленияпозвоночника.Грудная клеткаиеезначение.

Костиверхнихинижнихконечностей.Соединениякостей:подвижные,полуподвижные, неподвижные.

Сустав,егостроение.Связкиихзначение.Растяжениесвязок,вывихсустава,перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.

Изучениевнешнеговидапозвонковиотдельныхкостей(ребра,костичерепа,рук,ног). Наложениешин,повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердцав грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболеваниясердца(инфаркт,ишемическаяболезнь,сердечнаянедостаточность). Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Перваяпомощь*прикровотечении.Донорство—этопочетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокнотенапамять»своейгруппыкрови,резус-фактора,кровяногодавления.

Демонстрацияпримеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.

Дыхание

Значениедыханиядлярастений,животных,человека.

Органыдыханиячеловека:носоваяиротоваяполости,гортань,трахея,бронхи,легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздухадля дыхания. Передачаболезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение(ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние*никотинанаорганыдыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

*Кожа*иеерольвжизничеловека.Значениекожидлязащиты,осязания,выделенияпота и жира, терморегуляции.

Производныекожи:волосы,ногти.

Закаливаниеорганизма(солнечныеивоздушныеванны,водныепроцедуры,влажные обтирания).

*Оказаниепервойпомощи*притепловомисолнечномударах,термическихихимических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиенакожи.Угриипричиныихпоявления.Гигиеническаяидекоративнаякосметика.Уходза волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервнаясистема

*Значение*истроениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг,нервы).

*Гигиена*умственногоифизическоготруда.Режимдня.Сонизначение.Сновидения. Гигиенасна.Предупреждение перегрузок,чередованиетрудаиотдыха.

*Отрицательноевлияние*алкоголя,никотина,наркотическихвеществнанервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактикатравматизмаизаболеванийнервнойсистемы.

Демонстрациямодели головногомозга.

Органычувств

*Значение*органовчувствуживотныхичеловека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха.Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана*всехоргановчувств.

Демонстрациямуляжейглазаиуха.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительнаязаписка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиямокружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачамиизучениягеографииявляются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальныйкурсфизическойгеографии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Планикарта. Масштаб.Условныезнакипланаместности.Планигеографическая карта. Масштабкарты.Условныецветаизнакифизическойкарты.ФизическаякартаРоссии.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Воданаземле. Рекаи ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

ПоложениеРоссиинаглобусе,картеполушарий,физическойкарте.ГраницыРоссии. Океаныиморя,омывающиеберегаРоссии.Островаиполуострова России.

ГеографияРоссии

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоныРоссии.Зона арктическихпустынь.Тундра. Леснаязона.Степи. Полупустыниипустыни.Субтропики.Высотнаяпоясностьвгорах.

Географияматериковиокеанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

ГосударстваЕвразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ

Пояснительнаязаписка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основныезадачи,которыепризванрешатьэтотучебныйпредмет,состоятвследующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формированиеиразвитиенавыковсамообслуживанияитрудовыхнавыков,связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личнаягигиенаиздоровье

Значениеличнойгигиеныдляздоровьяижизничеловека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемыобрезанияногтейнаруках.Косметическиесредствадляуходакожейрук.Уходзакожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правилаиприемыуходазаорганамизрения.Способысохраненияязрения. Гигиеническиеправилаписьма,чтения,просмотрателепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охраназдоровья

Видымедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях,отравлениях, солнечном ударе. Мерыпопредупреждениюнесчастных случаев в быту.

Уходзабольнымнадому:переодевание,умывание,кормлениебольного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызоваврачанадом. Вызов «скорой»или неотложной помощи.Госпитализация.Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашниеживотные.Содержаниеживотных(собак,кошек,птиц)вгородской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержанияи уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонноебелье(льняной,хлопчатобумажный,смесоваяткань).Правилауходаихранения.

Кухоннаямебель:названия,назначение.

Санузеливаннаякомната.Оборудованиеваннойкомнатыисанузла,егоназначение. Правилабезопасногоповеденияванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользованиястиральными машинами.Техникабезопасности.Ручнаястиркабелья:замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранствожилыхкомнат:зеркала,картины,фотографии;ковры,паласы;светильники. Правилауходазаубранствомжилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасностииспользования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактикапоявлениягрызуновинасекомых вдоме.Видыхимических средствдляборьбыс грызунами и насекомыми. Правилаиспользования ядохимикатови аэрозолей дляпрофилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамиинасекомыми.

Одеждаиобувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значениеопрятноговидачеловека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного уходаза одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.Ручнаяи машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шваПродлениесрокаслужбы одежды:штопка,наложениезаплат.Выведениепятенвдомашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремовдлячистки обуви. Видыкремовдлячистки обуви;ихназначение. Сушкаобуви.Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятиябытовогообслуживания.Ремонтобуви.Видыуслуг.Прейскурант.Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувьиздоровьечеловека.Значениеправильноговыбораобувидляздоровьячеловека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокаязаморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.*Видыпродовольственных рынков:крытыеизакрытые,постояннодействующиеи сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Приемпищи.*Первые,вторыеитретьиблюда:виды,значение.

Завтрак. Блюдадля завтрака; горячий ихолодный завтраки.Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отборнеобходимыхпродуктовдляприготовлениязавтрака.Приготовлениенекоторыхблюддля завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городскойтранспорт.Видыгородскоготранспорта.Оплатапроезданавсехвидахгородског о транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проездиздомавшколу. Выборрационального маршрутапроездаиздомавразныеточки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородныйтранспорт.*Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички. Стоимостьпроезда.Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основныеслужбы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водныйтранспорт.*Значение водноготранспорта.Пристань.Порт.

*Авиационныйтранспорт.*Аэропорты,аэровокзалы.

Средствасвязи

Основныесредствасвязи:почта,телефон,телевидение,радио,компьютер.Назначение, особенности использования.

*Почта.*Работапочтовогоотделениясвязи «ПочтаРоссии».Видыпочтовыхотправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли.Видыбандеролей:простая,заказная,ценная,суведомлением.Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

*Телефоннаясвязь.*Видытелефоннойсвязи:проводная(фиксированная),беспроводная (сотовая).Влияниеназдоровьеизлучениймобильноготелефона.Культураразговорапо

телефону.Номерателефоновэкстреннойслужбы.Правилаоплатыразличныхвидовтелефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.*Электроннаяпочта.Видео-связь(скайп).Особенности,значениев современной жизни.

*Денежныепереводы.*Видыденежныхпереводов.Стоимостьотправления.

Предприятия,организации,учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местныеипромышленныеисельскохозяйственныепредприятия.*Названияпредприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономикадомашнегохозяйства.*Бюджетсемьи.Видыиисточникидохода.Определение суммыдоходов семьинамесяц. Основныестатьи расходов.Планированиерасходовнамесяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

МИРИСТОРИИ

Пояснительнаязаписка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формированиеисторическихпонятий:«век»,«эпоха»,«община»инекоторыхдругих;

— формированиеумениянаработатьс«лентойвремени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитаниеинтересакизучениюистории.

Введение

Представлениеосебеиокружающеммире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество вименичеловека.Происхождениефамилий.Семья:близкиеидальниеродственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом,вкоторомтыживешь.Местонахождениятвоегодома(регион,город,поселок, село),ктоикогдаегопостроил.Твои соседи.

Пословицыипоговоркиодоме,семье,соседях.

Историяулицы.Названия улиц,ихпроисхождение.Улицатвоегодома,твоейшколы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большаяималаяродина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами).Планета,накотороймыживем.

Представленияовременивистории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера,сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальныепредставленияобистории

История–наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческоепространство.Историческаякарта.

ИсторияДревнегомира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей.Занятия.Древниеорудиятруда.Каменныйвека.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатическихусловийнаизмененияввнешнемобликелюдей.Развитиеземледелия,

скотоводства.Появлениеновыхорудийтруда.Начало бронзовоговека.Оседлыйобразжизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.

Зарождениеобмена,появлениеденег.ПервыегородаСозданиечеловекомискусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Историявещейиделчеловека(отдревностидонашихдней)

Историяосвоениячеловекомогня,энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огоньввоенномделе.Изобретениепороха.Последствияэтогоизобретениявистории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Историяиспользованиячеловекомводы

Водавприроде.Значениеводывжизничеловека.Охранаводныхугодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общиепредставления).

Водаиземледелие.Поливноеземледелие,причиныеговозникновения.Рольполивного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоениемэнергииводныхресурсов.

Историяжилищачеловека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Историяпоявлениямебели

Назначениеивидымебели,материалыдляееизготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлениеммебели.

Историяпитания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнениепредставлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Историяхлебаи хлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияниеприродныхусловийнатрадицииприготовленияпищиуразныхнародов. Употреблениепищикакнеобходимоеусловиесохраненияздоровьяижизничеловека.

Историяпоявленияпосуды

Посуда,ееназначение. Материалыдляизготовленияпосуды.Историяпоявленияпосуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посудаиздругихматериалов.Изготовлениепосудыкакискусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Историяпоявленияодеждыиобуви

Уточнениепредставленийободеждеиобуви, ихфункциях.Материалыдляизготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессиилюдей,связанныесизготовлениемодеждыиобуви.

История человеческогообщества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истокивозникновениямировыхрелигий:иудаизм,христианство,буддизм,ислам. Значениерелигиидлядуховнойжизничеловечества.

Зарождениенауки,важнейшиечеловеческиеизобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Видыинаправленияискусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономикакакпоказательразвитияобществаигосударства.Историяденег,торговли. Государствабогатыеибедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн.

Рекомендуемыевидыпрактическихзаданий:

заполнениеанкет;

рисованиенатемы:«Моясемья»,«Мойдом»,«Мояулица»ит.д.;

составлениеустныхрассказовосебе,членахсемьи,родственниках,друзьях;

составлениеавтобиографииибиографийчленовсемьи(подруководствомучителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составлениекалендарянанеделю,месяц:изображение«лентывремени»одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтениеипересказыадаптированныхтекстовпоизучаемымтемам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологическихнаходок,архитектурных сооружений,относящихсякразличнымисторическим эпохам;

экскурсиивкраеведческийиисторическиймузеи;

ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурнымисооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья»,«Страна,вкоторойяживу»,«Событияпрошлого»,«Время,вкотороммыживем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города»и др.

ИСТОРИЯОТЕЧЕСТВА

Пояснительнаязаписка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированиягражданскойпозиции учащихся,воспитанияих вдухе патриотизмаи уважениях своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов наоснове осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных приумственнойотсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основныезадачиизученияпредмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимодляпонимания хода развитияистории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование ушкольников умений применять исторические знаниядля осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству;

— воспитаниегражданственностиитолерантности;

— коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Введениевисторию

Что такое история. Чтоизучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Историянашейстраныдревнейшегопериода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

РусьвIX–IполовинеXIIвека

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусскаякультура.

РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями(XII-XIIIвека)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельныхгосударств,особенностиихсоциально-политическогоикультурногоразвития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Началообъединениярусскихземель(XIV–XVвека)

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

РоссиявXVI–XVIIвеках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва—столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремльприИванеГрозном. Развитиепросвещения,книгопечатания,зодчества,живописи.Быт,нравы,обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русскиепервопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительствомС.Разина.Властьицерковь.Церковныйраскол.ВнешняяполитикаРоссиив XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

РоссиявXVIIIвеке

НачалоцарствованияПетраI.Азовскиепоходы. «Великоепосольство»Петра I.Создание российскогофлотаиборьбазавыходкБалтийскомуиЧерномуморям.НачалоСеверной войны.

Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформамПетра I, дело царевича Алексея. Экономическиепреобразования встране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовыеперевороты: внутренняя и внешняяполитикапреемниковПетра I.Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положениекрепостныхкрестьян, усилениекрепостничества. Восстаниеподпредводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России вовторойполовинеXVIIIвека.Русскиеизобретателии умельцы,развитиеисторической науки, литературы, искусства.

ПравлениеПавлаI.

РоссиявпервойполовинеXIXвека

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политикаРоссии. Отечественная война1812г. Основные этапы и сражения войны.Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион,Н. Н. Раевский,Д.В. Давыдови др.).ПричиныпобедыРоссии вОтечественной войне.Народнаяпамять о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиесядеятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

РоссиявовторойполовинеXIX–началеXXвека

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнькрестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии.Положениеижизньрабочих.Появлениереволюционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф.М.Достоевский,Л. Н. Толстой,В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Перваярусскаяреволюция1905-1907гг.Кровавоевоскресенье9января1905г.—начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение.Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряныйвек»русскойкультуры.Выдающиесядеятели культуры:А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победыи поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчикаП. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россияв1917-1921годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание ПетроградскогоСовета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установле-ние советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССРв20-е–30-егоды XXвека

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственногоуправленияСССР.СмертьпервогоглавыСоветскогогосударства— В. И. Ленина. Сосредоточениевсейполнотыпартийнойигосударственнойвластиврукахи. В. Сталина. Культ личностиСталина. Массовые репрессии. ГУЛаг.Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельскогохозяйства:еенасильственноеосуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

НоваяКонституцияСССР1936года.Еезначение.Изменениявсистемегосударственного управления СССР.Образованиеновых республики включениеих всоставСССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советскойнауки,выдающиесянаучныеоткрытия(И. П.Павлов,К. А.Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в20-е – 30-е годы.

СССРвоВтороймировойиВеликойОтечественнойвойне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победысоветскогонарода. Советскиеполководцы (Г.К.Жуков,К.К.Рокоссовский,А.М.Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СоветскийСоюзв1945–1991годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положениев сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследованиеатомнойэнергии.ВыдающиесяученыеИ. В. Курчатов,М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первогопрезидентаСССР —М.С.Горбачева.Нарастаниеэкономического кризисаи обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия(РоссийскаяФедерация)в1991–2015годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности.Политический кризисосени1993г.ПринятиеКонституции России(1993г.).

Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняяполитика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Егодеятельность:курснапродолжениереформ, стабилизациюположениявстране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единстваобщества.НовыегосударственныесимволыРоссии.Развитие экономикии социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крымас Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Пояснительнаязаписка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I^1) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннемразвитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходе уроковфизическойкультуры:

— воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой,лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждомизразделеловыделенодвавзаимосвязанныхподраздела:«Теоретическиесведения»и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорныйпрыжок; упражнения соскакалками; гантелямии штангой;на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретическиесведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретическиесведения.

Элементарныесведенияопередвиженияхпоориентирам.

Правилаповеденияназанятияхпогимнастике.Значениеутреннейгимнастики.

Практическийматериал:

Построенияиперестроения.

Упражнения без предметов(*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

упражнениянадыхание;дляразвитиямышцкистейрукипальцев;мышцшеи; расслаблениямышц;укрепленияголеностопныхсуставовистоп;укрепениямышцтуловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражненияспредметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнениянаравновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировкиточностидвижений; упражнениянапреодолениесопротивления;переноска грузов и передача предметов.

Легкаяатлетика

Теоретическиесведения.

Подготовкасуставовимышечно-сухожильногоаппаратакпредстоящейдеятельности. Техникабезопасностиприпрыжкахвдлину.

Фазыпрыжкаввысотусразбега.Подготовкасуставовимышечно-сухожильного аппаратакпредстоящейдеятельности.Техникабезопасностипривыполнениипрыжковввысоту.

Правиласудействапобегу,прыжкам,метанию;правилапередачиэстафетнойпалочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическийматериал:

Ходьба.Ходьбавразномтемпе;сизменениемнаправления;ускорениемизамедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки.Отработкавыпрыгиванияиспрыгиванияспрепятствий.Прыжкивдлину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание.Метаниемалогомячанадальность.Метаниемячавертикальнуюцель. Метаниевдвижущуюцель.

Лыжнаяиконькобежнаяподготовки

Лыжнаяподготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладкаучебнойлыжни;санитарно-гигиеническиетребованиякзанятиямналыжах. Видылыжногоспорта;сведенияотехникелыжныхходов.

Практическийматериал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двух шажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежнаяподготовка

Теоретическиесведения.

Занятиянаконькахкаксредствозакаливанияорганизма.

Практическийматериал.Стойкаконькобежца**.**Бегпопрямой.Бегпопрямойина поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижныеигры

Практическийматериал.

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающих упражнений:игрысбегом;прыжками;лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивныеигры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмучащихся.

Практическийматериал.

Стойкабаскетболиста.Передвижениевстойкевправо,влево,вперед,назад.Остановкапо свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижныеигрынаосновебаскетбола.Эстафетысведениеммяча.

Волейбол

Теоретическиесведения.Общиесведенияобигревволейбол,простейшиеправилаигры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практическийматериал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры(эстафеты) смячами.

Настольныйтеннис

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарныхигр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккейнаполу

Теоретическиесведения.Правилабезопаснойигры вхоккейнаполу.

Практический материал. Передвижениепоплощадке встойкехоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

ПРОФИЛЬНЫЙТРУД

Пояснительнаязаписка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовойкультуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитиемотивов,знаний и умений правильного выборапрофиля и профессии с учетомличных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебныйпредмет«Профильныйтруд»долженспособствоватьрешениюследующих **задач**:

— развитиесоциальноценныхкачествличности(потребностивтруде,трудолюбия, уваженияклюдямтруда,общественнойактивностиит.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формированиепредставленийопроизводстве,структурепроизводственногопроцесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности,целенаправленности, инициативности.

Содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по следующим профилям трудовой подготовки: «Столярное дело», «Штукатурно-малярноедело», «Переплетно-картонажноедело», «Швейноедело».Также всодержаниепрограммывключеныпервоначальныесведенияобэлементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структурупрограммысоставляютследующиеобязательныесодержательныелинии:

Материалы, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этикаиэстетикатруда:правилаиспользованияинструментови материалов,запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.2.3*Программадуховно-нравственногоразвития*

Программа духовно-нравственного развития является организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Программадуховно-нравственногоразвитияобучающихсясумственнойотсталостью

(интеллектуальными нарушениями) направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия Школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий длянравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы должна проходить ***в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

- ***Урочная деятельность*** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решениинравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.
- ***Внеурочная деятельность*** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.
- ***Внешкольная деятельность*** – начальный гражданский опыт, приобретаемыйвпроцессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

Программадолжнаобеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, учитывая историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Формыиндивидуальнойигрупповойорганизациипрофессиональнойориентации обучающихся

Формамииндивидуальнойигрупповойорганизациипрофессиональнойориентации обучающихся являются:«ярмаркипрофессий»,дни открытыхдверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмаркапрофессий»какформаорганизациипрофессиональнойориентации обучающихсяпредполагаетпубличнуюпрезентациюразличныхпрофессиональныхзанятийс целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессияхвигровойформе,имитирующейярмарочноегуляние.Общаяметодическаясхема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на

которыхразворачиваютсяпрезентации,участникиимеютвозможностьсвободного передвиженияпотерриторииярмаркиотплощадкикплощадкевпроизвольномпорядке.В «Ярмаркепрофессий»могутпринимать участиенетолькообучающиеся,ноиихродители, специально приглашенные квалифицированные специалисты.

Дни открытыхдверей вкачестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организацияхиобразовательныхорганизацияхвысшегообразованияипризваны презентовать спектробразовательныхпрограмм,реализуемыхобразовательнойорганизацией,входетакого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, в школе используется такаю форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметнаянеделяможет состоять изпрезентацийпроектовипубличных отчетовобих реализации,конкурсовзнатоковпопредмету/предметам,встречсинтереснымилюдьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Конкурсы профессий, на которых представляются различные профессии обучающимися и их родителями. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Классныеруководителиисоциально-психологическаяслужбашколыврамках профессиональной ориентации учащихся организует систему мониторинга, тестирований и других мероприятий для оценки склонностей и способностей учащихся к определенным направлениям деятельности и профессиям (7-8 класс); проводят классные часы, встречи с представителями профессий для ознакомления с особенностями деятельности (9 класс).

Этапыорганизацииработывсистемесоциальноговоспитанияврамках школы, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, втом числе с системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административныйэтап(ведущийсубъект-администрацияшколы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальныйопыт учащихся,формирующейконструктивныеожиданияипозитивныеобразцы поведения;
- формированиеукладаитрадицийшколы,ориентированныхнасозданиесистемы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотическихценностей,партнёрстваисотрудничества,приоритетовразвития общества и государства;
- развитиеформсоциальногопартнёрствасобщественнымиинститутамии организациямидлярасширенияполясоциальноговзаимодействияучащихся;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся— сверстников, учителей,родителей,сотрудниковшколы,представителейобщественныхииных организаций для решения задач социализации;
- созданиеусловийдляорганизованнойдеятельностишкольныхсоциальныхгрупп;
- созданиевозможностидлявлиянияучащихсянаизмененияшкольнойсреды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

Организационно-педагогическийэтап(ведущийсубъект—педагогическийколлектив школы) включает:

- обеспечениецеленаправленности,системностиинепрерывностипроцесса социализации учащихся;
- обеспечениеразнообразияформпедагогической поддержки социальной деятельности,создающей условиядляличностногоростаобучающихся, продуктивного изменения поведения;
- созданиевпроцессевзаимодействияс учащимися условий длясоциальной деятельности личностисиспользованиемзнаний возрастной физиологиии социологии, социальной и педагогической психологии;
- созданиеусловийдлясоциальнойдеятельностиучащихсявпроцессеобученияи воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новымсоциальнымусловиям,интеграциивновыевидысоциальныхотношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оцениванияэффективностиихвхождениявсистемуобщественныхотношений;
- использованиесоциальнойдеятельностикакведущегофактораформирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентациииличностиобучающегося,егосоциальнойигражданскойпозиции;
- стимулированиесознательныхсоциальныхинициативидеятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этапсоциализацииучащихсявключает:

- формированиеактивнойгражданскойпозициииответственногоповеденияв процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельностиучащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрастуучащихсявчастиосвоениянормиправилобщественногоповедения;
- формирование уучащегосясобственногоконструктивного стиляобщественного поведения входе педагогически организованного взаимодействия ссоциальным окружением;
- достижение уровняфизического,социальногои духовногоразвития,адекватного своему возрасту;

- умениерешатьсоциально-культурныезадачи(познавательные,морально-нравственные,ценностно-смысловые),специфичныедлявозрастаучащегося;
- поддержаниеразнообразныхвидовитиповотношенийвосновныхсферахсвоей жизнедеятельности:общение,учёба,игра,спорт,творчество,увлечения(хобби);
- активноеучастиевизмененииишкольнойсредыивизмененииидоступныхсфер жизни окружающего социума;
- регулярноепереосмыслениевнешнихвзаимодействийивзаимоотношенийс различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознаниемотивовсвоейсоциальнойдеятельности;
- развитие способности к добровольномувыполнению обязательств, как личных, такиоснованныхнатребованияхколлектива;формированиеморальныхчувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владениеформамииметодамисамовоспитания:самокритика,самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Результат-представленияобучающихсяобобщественныхценностяхиориентированныхна эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основныеформыорганизациипедагогическойподдержкисоциализацииобучающихсяс учетомурочнойивнеурочнойдеятельности,формыучастияспециалистовисоциальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются психолого-педагогическое консультирование, метод организацииразвивающихситуаций,ситуационно-ролевыеигрыидругие.

Психолого-педагогическаяконсультацияпедагогическойподдержкиобучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:

1) эмоционально-волевойподдержкиобучающегося(повышениеуверенностишкольникав себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация **развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, управляет как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организует их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управленияимеющимисяресурсамидлярешениясобственныхвозрастныхзадач.При организацииразвивающихситуацийпедагогиспользуетикомбинируетсамыеразнообразные педагогические средства, вовлекает воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги способствуют развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненноприобретаетопытсоревнованияисотрудничества,победыипроигрыша.

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являютсяродителиобучающегося(законныепредставители),которыеодновременновыступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельностиобразовательнойорганизации;
- какобладательираспорядительресурсовдлявоспитанияисоциализации;
- непосредственныйвоспитатель(врамкахшкольногоисемейноговоспитания).

Условиямирезультативностиработысродителямиобучающихся(законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентацияна«партисипативность»(вовлечениеродителейвуправление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостаткахвобученииилиповедениииихребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которыеони готовыпередавать и использовать вреализации целии задач воспитания и социализации.

Вкачествесоциальныхпартнеровпонаправлениямсоциальноговоспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.2.4. Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогои безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизическогоипсихическогоздоровья

как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ ООШ № 18.

Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтовобщества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основныезадачипрограммы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образажизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности иобщения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формированиеустановокнаиспользованиездоровогопитания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечениюв табакокурение,употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формированиепотребностиребенкабезбоязненнообращатьсякврачуполюбым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формированиеуменийбезопасногоповедениявокружающейсредеипростейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основныенаправления,формыреализациипрограммы

Системнаяработапоформированиюэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни в МБОУООШ № 18 организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализацияпрограммыформированияэкологическойкультурыиздоровогообразажизни в урочной деятельности.

3. Реализацияпрограммыформированияэкологическойкультурыиздоровогообразажизни во внеурочной деятельности.

4. Работасродителями(законнымипредставителями).

5. Просветительскаяиметодическаяработасоспециалистамиобщеобразовательной организации.

Экологическибезопасная,здоровьесберегающаяинфраструктураШколывключает*:*

• соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также дляхранения и приготовления пищи;

• организациюкачественногогорячегопитанияобучающихся,втомчислегорячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимымигровыми спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличиепомещенийдлямедицинскогоперсонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура»,«Природоведение», «Биология», «География».

В результате реализации программы у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижениижизненных компетенций:

элементарныеприродосберегающиеумениянавыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарныездоровьесберегающиеумениянавыки:

навыкиличнойгигиены;активногообразажизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильностьсобственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыкииумениябезопасногообразажизни:

навыки адекватного поведенияв случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умениеоцениватьправильностьповедениявбыту;

умениясоблюдатьправилабезопасногоповедениясогнём,водой,газом,электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыкипозитивногообщения; соблюдениеправилвзаимоотношенийснезнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыкииумениябезопасногоповедениявокружающейсредеипростейшиеумения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализацияпрограммыформированияэкологическойкультуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Направления деятельности	**Учебнаяивнеучебнаядеятельность**
1.Организация режима школьной жизни	1.Снятиефизическихнагрузокчерез: Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-9 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Пятидневный режим обучения в 1-х-9-х классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.

	40-минутныйурокв течениевсегоучебногогодав2-9хиклассах; Рациональныйобъемдомашнихзаданий:2-4классы1час,5-6до1,5 часов, в 7-9 классах до 2 часов. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2.Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий: -технологииличностно-орентированногообучения; 2. Корректировкаучебныхплановипрограмм: - введениевнеурочнойдеятельности,спортивно-оздоровительного направления - реализацияплановиндивидуальногообучения. **3.** Оптимальноеиспользованиесодержаниявалеологического образовательногокомпонентавпредметах,имеющихпрофилактическую направленность: физическая культура, естествознание, социально-бытоваяориентация, 4. Безотметочноеобучениев1-хклассах 5. ПрименениеИКТсучетомтребованийСанПиН. 6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационныйпериодуроковпоотдельнымпредметамвадаптационный период: математика, окружающий мир, физкультура, изобразительное искусство, музыка. Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности, правил дорожной безопасности;
<u>3блок</u>.Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы **Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. **Планируемыйрезультат:** • эффективнаяработасобучающимисявсехгруппздоровья(наурокахфизкультуры,в секциях); • рациональнаяорганизацияуроковфизическойкультурыизанятийактивно-двигательного характера; • функционированиезанятийполечебнойфизкультуре; • организацияработыспортивныхсекцийисозданиеусловийдляихэффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). **Реализацияэтогоблоказависит**отадминистрации,учителейфизическойкультуры,а также всех педагоговШколы	
Организация оздоровительно-профилактической работы	1. **Медико-педагогическаядиагностикасостоянияздоровья** • ежегодныймедицинскийосмотрдетей,врачами-специалистами; • медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; **2. Профилактическаяработапопредупреждениюзаболеваний:** • проведениеплановыхпрививокмедработникомшколы; • профилактикапростудныхзаболеваний;

	• созданиевшколеусловийдлясоблюдениясанитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. **3. Максимальноеобеспечениедвигательнойактивностидетей:** • внеклассныеспортивныемероприятия; • школьныеспортивныекружки **4. Организациярациональногопитанияпредусматривает**: • назначениеответственногозаорганизациюпитаниявшколе; • создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, ответственный за организацию питания, дежурный педагог по столовой; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированностьрационапитаниядетейпосодержаниюбелков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальноеразнообразиерационапутемиспользованиядостаточного ассортиментапродуктовиразличныхспособовкулинарнойобработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплектыстоловыхприборов)иобучениекультуреповедениязастолом; **5.**Работа*психолого-педагогическойимедико-социальнойслужбы* организация работы ППк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении. 6. Работалогопедическойслужбыпорабочимпрограммамдлягрупповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихсяс нарушениями чтения и письма».
<u>4.блок</u>Реализациядополнительныхобразовательныхпрограмм **Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. Планируемыйрезультат: Реализацияэтогоблоказависитотадминистрации,педагогов МБОУООШ№18.	

Просветительскаяработасродителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

Просветительскаяработасродителями (законными представителями)
Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей
Планируемыйрезультат:
• формированиеобщественногомненияродителей,ориентированного наздоровыйобразжизни;
• создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация просветительской работы с родителями зависит от совместной деятельности администрации,педагогов,педагога-психолога,социальногопедагога,педагога-организатора, школьногобиблиотекаря,родителей	
1. Родительский всеобуч: просвещениечерез обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения и здоровьеформирования в семье, знакомство родителей с задачами и итогами работы школыв данномнаправлениинародительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительского собрания, организационно-деятельностной и психологической игры, родительского лектория, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания.

Просветительскаяиметодическаяработаспедагогамииспециалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленнаяна повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

Руководители методических объединений	Изучаютпередовойопытвобласти здоровьесбережения и здоровьеформирования. Разрабатывают рекомендации по валеологическомупросвещению обучающихся.учителейи родителей.	Повышениевалеологической грамотностиучителей;наличие готовности у педагогов к валеологическойработес учениками и родителями
Классный руководитель, воспитатель,учитель физкультуры	Осуществляетпросветительскуюи профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранениеиукреплениездоровья. Проводитдиагностическуюработу порезультативностиикоррекции валеологической работы.	Формированиеуобучающихся потребности ЗОЖ; формированиездоровой целостной личности
Ответственныйза организациюпитания	-входитвсоставбракеражной комиссии -осуществляетмониторинг количества питающихся	- обеспечение качественного питания обучающихся. - формированиепредставлениео правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре,полезныхпродуктах
Медицинскийработник	Обеспечиваетпроведение медицинских осмотров. Организуетсанитарно-гигиенический и противоэпидемическийрежимы:	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формированиепотребности

	- ведетдиспансерноенаблюдениеза детьми; - выполняетпрофилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучаетгигиеническимнавыкам участников образовательного процесса.	ребёнкабезбоязненного обращениякврачуполюбым вопросамсостоянияздоровья
Председатель школьногоППк	Организуеткомплексноеизучение личностиребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей,воспитателейиродителей по дальнейшей тактике работы с даннымидетьми	Обеспечениеусловийдля обучения детей с ограниченнымивозможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениямивповедении
Педагог – психолог Социальныйпедагог	Способствует формированию благоприятногопсихологического климата в коллективе: - занимаетсяпрофилактикойдетской дезадатации - пропагандируетиподдерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоциональногофона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формированиепсихологической культуры личности
Учитель-логопед	Осуществляет диагностику устной и письменной речи (мониторинг речевого развития Осуществляеткоррекциюречевых нарушений у детей. Способствуетсоциальной адаптации детей логопатов	Снижениеречевыхнарушений; социальная адаптация детей логопатов

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыформирования экологическойкультуры, здоровогоибезопасногообразажизни

Важнейшиеличностныерезультаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребностьвзанятияхфизическойкультуройиспортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностноеотношениексвоемуздоровью,здоровьюблизкихиокружающих людей;

элементарныепредставленияобокружающеммиревсовокупностиегоприродныхисоциальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведениии поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовностьсамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользованиянавыков личной гигиены;

овладениеумениямивзаимодействияслюдьми,работатьвколлективесвыполнением различных социальных ролей;

освоениедоступныхспособовизученияприродыиобщества(наблюдение,запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладениеумениямиориентироватьсявокружающеммире,выбиратьцелевыеисмысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.5. Программакоррекционнойработы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Цельюкоррекционнойработы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществленияиндивидуального и дифференцированного подхода вобразовательномпроцессе.

Задачикоррекционнойработы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработкаиреализацияиндивидуальных учебныхпланов,организацияиндивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) консультативной иметодической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

При разработке программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были учтены следующие **Принципы коррекционной работы:**

✓ Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

✓ Принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания,форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

✓ Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

✓ Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

✓ Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

✓ Принцип ***сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как важногоучастника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программакоррекционнойработы**предусматривает**:

- проведение обследования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) для выявления индивидуальных потребностей и трудностей в адаптации и освоении содержательной части АООП;
- реализация системы мероприятий социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- реализацию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом выявленных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление промежуточной диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для внесения изменений в программу индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение непрерывного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Спецификаорганизациикоррекционнойработысобучающимисяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционнаяработасобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) проводится:

в рамках образовательного процесса через содержаниеи организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников МБОУ ООШ № 18 и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ ООШ № 18, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью

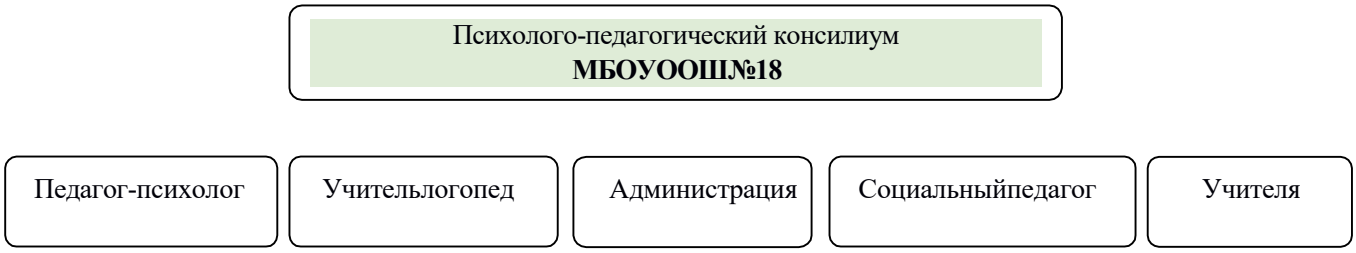
(интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такоевзаимодействиевключает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законнымпредставителям).

Внутренниймеханизм взаимодействия:



В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов МБОУ ООШ № 18 с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки трудоустройства и др. обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальноепартнерствовключаетсотрудничество(наосновезаключенныхдоговоров):

✓ с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), — со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества клицамс умственнойотсталостью

(интеллектуальныминарушениями),

✓ с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении опросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

✓ с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальнойадаптациииинтеграции в общество

Характеристикаосновныхнаправленийкоррекционнойработы

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

I. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение**диагностическойработы**предполагаетосуществление:

1) психолого-педагогическогоимедицинскогообследованиясцельювыявленияих особых образовательных потребностей:

✓ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

✓ развитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;

✓ определениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования

3) анализа результатовобследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Впроцесседиагностическойработыиспользуютсяследующиеформыиметодыработы:

✓ сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

✓ наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочнойдеятельности,

✓ беседысучащимися,учителямииродителями,

✓ изучениеработребенка(тетради,рисунки,поделкиит.п.)и др.

✓ оформление документации (карта индивидуального психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формированиевклассепсихологическогоклиматакомфортного длявсехобучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

- развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыученикаикоррекциюего поведения,
- социальноесопровождениеученикавслучаенеблагоприятныхусловийжизнипри психотравмирующих обстоятельствах.

Впроцессекоррекционно-развивающейработыиспользуютсяследующиеформыи методы работы:

- ✓ занятияиндивидуальныеигрупповые,
- ✓ игры,упражнения,этюды,
- ✓ психокоррекционныеметодики,
- ✓ беседыс учащимися,
- ✓ организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструированиеидр.).

Коррекционные занятия проводятся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог и учителем - логопедом в урочное времяи неурочное время.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

III. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативнаяработавключает:

- психолого-педагогическоеконсультированиепедагоговпорешениюпроблемвразвитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативнуюпомощьсемьеврешенииконкретныхвопросоввоспитанияиоказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

Впроцессеконсультативнойработыиспользуютсяследующиеформыиметоды:

- ✓ беседа,семинар,лекция,консультация,
- ✓ анкетированиепедагогов,родителей,
- ✓ разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

IV. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),взаимодействия спедагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснению индивидуально-типологическихособенностейразличных категорий детей,
- оформлениеинформационныхстендов,печатныхидругихматериалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

V. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социальногопедагогаи воспитанникаи/или егородителей, направленноенасоздание условийи обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическоесопровождениевключает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействиес социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ индивидуальныеигрупповыебеседы,семинары,тренинги,—лекциидлярoдителей,
- ✓ анкетированиепедагогов,родителей,
- ✓ разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям.

Механизмыреализациипрограммыкоррекционнойработы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализациипрограммыкоррекционнойработы.Взаимодействиеспециалистовтребует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательнойорганизациисорганизациямииорганами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровьясоциальнойзащитыиподдержки,трудоустройстваидр.обучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основезаключенныхдоговоров):

- сорганизациямидополнительногообразованиякультуры,физическойкультурыиспортав решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальнойадаптациииинтеграциивобществообучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- сосредствамимассовойинформацииврешениивопросовформированияотношенияобществак лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- собщественнымиобъединениямиинвалидов,организациямиродителейдетейсумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными

организациямиврешениивопросовсоциальнойадаптациииинтеграциивобщество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

• сродителямиучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) в решениивопросовихразвития,социализации,здоровьесбережения,социальнойадаптациииинтеграции в общество.

План работы педагога – психолога на учебный год по сопровождению обучающихся, в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***ЦЕЛЬ**:* Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом индивидуальных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

ЗАДАЧИ:

1. Ранняядиагностика,профилактикаикоррекциянедостатковкогнитивной,поведенческой, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы учащихся с ОВЗ.
2. Динамическоеизучениеразвитияличностиребенкасограниченнымивозможностями здоровья.
3. Развитиеуучащихсянавыковсоциальнойикоммуникативнойкомпетенции.
4. Развитиеуучащихсянавыковшкольнойисоциальнойадаптациивусловиях интегрированного обучения.
5. РазвитиеуучащихсясОВЗпотенциальныхспособностей,креативности.
6. Профориентационнаяработасучащимися8,9СКК
7. Развитиепсихолого-педагогическойкомпетентности(психологическойкультуры) родителей (законных представителей), педагогов.

№ п/п	Виддеятельности	Сроки	Ответственные
1.	**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯРАБОТА**		
1.1	Изучениеособенностейпериодаадаптации учащихся 5 СКК, новичков класса,ОУ	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
1.2	Исследованиеуровнямотивацииучения учащихся 5-9 СКК	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
1.3	Изучениеуровняшкольнойтревожностиучащихся 5-9 СКК	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
1.4	Диагностикаличностныхособенностейшкольников	Втечениеучебного года (по запросу)	Педагог-психолог
1.5	Диагностикасклонностикупотреблению ПАВ у учащихся 5-9 СКК	Ноябрь	Педагог-психолог
1.6	Изучениемежличностныхотношений(у-у,у-У,у-Р)	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
1.7	ДиагностикаСДВГ(дефицитавниманияи гиперактивности) умладших школьников	Втечениеучебного года	Педагог-психолог,
			классные руководители

1.8	Изучение уровня развития познавательных процессов,уровняобученностиииобучаемости учащихся5-9СКК,направлениена территориальнуюПМПкомиссию	Втечениеучебного года	Педагог-психолог,члены ПМПк
1.9	Изучениепрофессиональных предпочтений учащихся 8, 9 СКК	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
1.10	Изучение эмоциональной и психологической комфортностиучащихсяСКК,обучающихсяпо АООП	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
1.11	Изучениеособенностейсемейныхвзаимоотношений	Позапросу	Педагог-психолог
1.12	ИзучениепсихологическогоклиматавСКК	Позапросу	Педагог-психолог
1.13	Определение первичного уровня развития психическихпроцессоввновьприбывших учащихся, составление психолого-педагогических карт индивидуального развития учащихся	Сентябрь	Педагог-психолог,учитель
1.14	Ведениекартдинамикииндивидуальногоразвития учащихся	Втечениеучебного года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	**КОРРЕКЦИОННАЯИРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
2.1	Развивающаяикоррекционнаяработасучащимися 5-9 СКК, обучающихся по АООП		
2.2	Развивающаяикоррекционнаяработасучащимися, имеющиминарушения поведения и трудности общения	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
2.3	Проведение обязательных индивидуальных, групповых коррекционно-развивающихс учащимисяспециальных(коррекционных)классов VIII вида по программе «Как научиться учиться»	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
2.4	Коррекционнаяработасучащимися«группы риска»,учащимися,состоящихнаучетенаВШУ, ПДН	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
2.5	Проведениеиндивидуальныхзанятий коррекционногокурса«Развитиепсихомоторикии сенсорных процессов в 5-7 СКК	Согласноучебному плану	Педагог-психолог
2.6	Развивающаяработасучащимися,находящимисяна индивидуальном обучении, детьми-инвалидами	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
2.7	Проведениеиндивидуальныхзанятий коррекционных курсов «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие» с детьми, обучающихсяпоСИПР	Согласноучебному плану	Педагог-психолога
3.	**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯПРОФИЛАКТИКА**	Втечениеучебного года	Педагог-психолог, педагоги, зам. директорапоВР
3.1	ПрофилактикаупотребленияПАВсредиучащихся 5-9 СКК		
3.2	Профилактикаотклоненийвповедениии учащихся начальной школы	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
3.3	Профилактикасоциальнойишкольной дезадаптацииучащихсяСКК	Втечениеучебного года	Педагог-психолог

3.4	Профилактическаяработасучащимисяскк, состоящиминаучёте,пропускающимизанятиябез уважительнойпричины,совершающими правонарушения	Еженедельно	Педагог-психолог,зам. директорапо ВР
4.	**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕПРОСВЕЩЕНИЕ**		
4.1	Проведение тематических, просветительских классных часов (по запросу)	Втечениеучебного года	Педагог-психолог, классные руководители
4.2	Повышениепедагогическойкомпетентности педагогических работников, родителей (законных представителей)повопросамвоспитания,обучения и развития детей с ОВЗ	Втечениеучебного года	Педагог-психолог, классные руководители
5.	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕКОНСУЛЬТАЦИИ**		
5.1	Консультациидляучащихся,педагогов,родителей	Втечениеучебного года	Педагог-психолог,учителя
5.2	Посещениедетей-инвалидовнадому	1раз вполугодие	Педагог-психолог, социальный педагог
5.3	Проведениеродительскихсобранийсцелью повышения уровня психологической компетентностиродителейдетейсОВЗ	Позапросу	Педагог-психолог
5.4	Подготовкарекомендацийпооказаниюпомощи семьеиребенкувусловияхобразовательного учреждения	Понеобходимости	Педагог-психолог
6.	**ЭКСПЕРТНАЯРАБОТА**	Втечениеучебного года	
6.1	ПосещениеуроковвСКК		ШМОучителей СКК
6.2	Участиевзаседаниях школьногоППконсилиума		ЧленыППк
6.3	Организацияпсихолого-педагогического мониторингавСКК(анализконтрольныхработ, уровняобучаемостиииобученности)	Втечениеучебного года	Педагог-психолог,ШМО учителейСКК
6.4	Экспертнаяоценкаразвивающихиучебных программ,тематическихпланов,учебнойи методической литературы	Втечениеучебного года	ШМОучителей СКК
7.	**МЕТОДИЧЕСКАЯРАБОТА**		
7.1	Разработка тематических планов занятий по психомоторикеикоррекциисенсорныхпроцессов	сентябрь	Педагог-психолог
7.2	Разработкатематическихплановиндивидуальныхи групповых коррекционных занятий	сентябрь	Педагог-психолог
7.3	Разработкаконспектовиндивидуальныхи групповых коррекционных занятий	Втечениеучебного года	Педагог-психолог
7.4	Разработкапрактическихиметодических рекомендацийпоорганизацииработывСКК, классах, работающих по АЛЛП	Втечениеучебного года	Педагог-психолог,члены ШМО,членыППк

Программакоррекционнойработы учителя.

№п/п	Содержаниеиформыработы	Сроки
1.	Наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочной деятельности.	Ежедневно

2.	Поддержание связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом,учителем-логопедом,социальнымпедагогом, медицинскимработником,администрациейшколы,родителями.	Втечениегода
3.	Составлениепсихолого-педагогическойхарактеристикиучащегосяс ОВЗпripомощиметодовнаблюдения,беседы,экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровеньиособенностиинтеллектуальногоразвитияирезультаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.	Для организации процессаобучения– непосредственно в ходе обучения
4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками),гдеотражаютсяпробелызнанийинамечаютсяпути ихликвидации,способпредъявленияучебногоматериала,темп обучения, направления коррекционной работы.	Передначалом обучения Входеобучения
5.	Формированиекомфортногомикроклиматавкласседляучащихсяс ОВЗ.	Втечениегода
6.	Ведениедокументации(шППк).	Втечениегода
7.	Организациявнеурочнойдеятельностипо пятинаправлениям: -спортивно-оздоровительное; -духовно-нравственное; -социальное; -общеинтеллектуальное; -общекультурное.	Втечениегода

3). Условияобученияивоспитаниядетей.

Психолого-педагогическоеобеспечение:

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательнойдеятельности;учётиндивидуальныхособенностейребёнка;обеспечение

оптимального режима учебных нагрузок соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности,повышения его эффективности, доступности;

— обеспечение здоровьесберегающих условий - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Программно-методическоеобеспечение

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Работники образовательной организации систематически проходят курсы повышение квалификации.

4). Механизмвзаимодействиявразработкеиреализациикоррекционныхмероприятий.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечиваетсяв единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Механизмывзаимодействиявразработкеиреализациипрограммы

Сетевоевзаимодействиевнутри ОУ,включающее:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум нашей образовательной организации, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является *социальное* партнёрство: профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и т.д.).

Кроме того, МБОУ ООШ № 18 осуществляет взаимодействие с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ТПМПК
- родительскаяобщественность.

5). Планируемыерезультатыкоррекционнойработы.

Врезультатевыполненияпрограммыпланируютсяследующие результаты:

- своевременноевыявлениеобучающихсясОВЗираннееопределениеспецификиихособых образовательных потребностей;
- успешнаяадаптацияучащихсясограниченнымивозможностямиздоровьякусловиям образовательнойсредышколы,расширениеадаптивныхвозможностейличностиребенкасОВЗ;
- социализация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формированиежизненнозначимыхкомпетенций;
- увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, качественно освоивших образовательную программу начального общего образования;
- достижениеучащимисясОВЗметапредметныхиличностныхрезультатоввсоответствиис ООП НОО;
- разработкаиреализацияиндивидуальныхобразовательныхтраекторийучащихсясОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями физического и (или) психического развития.

Возможныерискивходереализациипрограммы:

1) увеличениенагрузокпедагогов,ведущееексиндромупрофессиональноговыгорания;
2) недостаточнаяподготовкапедагоговвобластикоррекционнойпедагогикииспециальной психологии;
3) отсутствиевшколеставкиспециалистапедагога-дефектолога.

2.2.6. Программавнеурочнойдеятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности школы определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализациисвоихвозможностей.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения учащихся в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себя совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Социально экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защитудетей и удовлетворяет

все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитаниюучащихся.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная надостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыиосуществляемаяв формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задачихвоспитанияи социализации.

Программа внеурочной деятельности рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, а также форм организации воспитательного процесса, ориентированного на личность учащегося, на школьной ступени.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раскрывает роль и место социальной функциивоспитанияв системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения,деятельностиобщения;творческойсамореализацииобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортнойразвивающейсреде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цели,задачи,концептуальныеподходы,принципы,принципиальныеположения организациивнеурочной деятельности в школе

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочнаядеятельностьшколы**осуществляетсянаосновеследующихположений:**

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования, а также на достижениепланируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, детские объединения, соревнования, общественно-полезные практики);
- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

Основныезадачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)сучетомихвозрастныхи индивидуальных особенностей;
- развитиеактивности,самостоятельностиинезависимостивповседневнойжизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширениепредставленийребенкаомиреиосебе,егосоциального опыта;
- формированиеположительногоотношениякбазовымобщественнымценностям;
- формированиеумений,навыковсоциальногообщениялюдей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплениедовериякдругимлюдям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пониманиядругих людей и сопереживания им;
- формированиеуобучающихсяуменийпланирования,контроля,коррекцииоценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формированиеуобучающихсямоделейсоциальноадаптированногоповедения;
- созданиеусловийдлязакрепленияипрактическогопримененияумений,приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- созданиеусловийдляпрофессиональногосамоопределенияобучающихся.

Принципиальнойпозициейразвитиясистемывнеурочнойдеятельностиивоспитательного процессаявляется **сочетание системного и деятельностногоподходов.**

*Системныйподход*предполагаетпониманиеорганизациивнеурочнойдеятельностикак системы, элементами которой выступают:
- личностнаяпроблематикаобразовательныепотребностиобучающихся;
- педагогическиецеливнеурочнойдеятельностиивоспитательногопроцесса;
- педагогическиетехнологии;
- способыдиагностикиоценкикачестварезультатоввоспитательногопроцесса;
- организационно-педагогическиеусловияиисточникиресурсногообеспечениядеятельности всех субъектов внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

Теоретическую основу внеурочной деятельности в образовательном учреждении составляет ряд научных теорий и концепций, которые рассматривают ребенка как равноправного субъекта образовательного процесса и в основе которых лежат следующие позиции:

- средствами образования (воспитания) создаются условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;
- педагог создает условия обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечат ему формирование успешного жизненного опыта, т.е. создание ситуации «успеха», в которой формируются основные механизмы регуляции поведения;
- социальное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы воспитанник состоялся, на развитие его личности, т.е. речь, идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка.

УсловияреализацииПрограммывнеурочнойдеятельности

ВМБОУООШ№18 реализуетсямодельпланавнеурочнойдеятельностив5 –6классах с преобладанием педагогической поддержки обучающихся, в 7-9 классах - модель плана внеурочной деятельности с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся. При этом, в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе созданы возможности для реализации других моделей плана внеурочной деятельности – с преобладание воспитательных мероприятий или учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, работу классных руководителей и обеспечивает индивидуальныепотребности обучающихся по следующим **направлениям** развития, личности:

- ***спортивно-оздоровительное.*** Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранениеи укреплениефизического, психологического и социального здоровьяобучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное направление реализуется через школьные спортивные соревнования, внеурочную деятельность – спортивные секции, деятельность агитбригады, участие в городскихиобластных спортивных соревнованиях, организацию тематических праздников, организацию деятельности летнего оздоровительного лагеря.

- ***духовно-нравственное.*** Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через благотворительную деятельность, библиотечные уроки, классные часы, тематические мероприятия, социальные акции и проекты, акции патриотической направленности - участие в патриотических митингах, участие во встречах со знаменитыми людьми, организацию экскурсий, выставок творческих работ учащихся, участие в городских мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности, встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками «горячих точек», «Уроки мужества», конкурс патриотической песни и конкурс смотра строя и песни.

- ***социальное.*** Данное направление призвано способствовать становлению социально-активной ответственной личности, способной принимать решения, брать на себя ответственность, реализовывать творческие, социальные и другие проекты, ставить реальные цели и добиваться результатов.

Данное направление реализуется через благотворительную деятельность, деятельность отрядаЮИД,деятельность отрядаЮных пожарных, участиевтворческих конкурсах, участиев социальных проектах, волонтёрскую деятельность.

- ***общеинтеллектуальное.*** Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данное направление реализуется через деятельность Школьного научного общества «Хочу всё знать!», конкурсы научных и учебных проектов, мероприятий, проводимые в рамках Предметных декад, библиотечные уроки, организация Дня чтения, конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры,участие в научно-практических конференциях, участие в предметных олимпиадах, работа предметных кружков, факультативов, проведение олимпиад.

- ***общекультурное.*** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Данноенаправлениереализуетсячерезорганизацию,подготовкуипроведениемероприятия «Звёздный дождь»школы, организацию школьных выставок, концертов, участие в творческих конкурсахразличногоуровня,экскурсийвмузеи,навыставки,посещениетеатров,концертных залов.

Плансоставленсучетоминдивидуальныхособенностейипотребностей учащихся.

Ежегоднопроводитсямониторингреализацииплана поучебнымгодам,ивносятся коррективы, учитываяколичество учебных недель в учебном году, потребности учащихся в различных направлениях деятельности, количество часов внеурочной деятельности, посещенных каждым школьником в соответствии с выбранным им образовательным маршрутом. Это необходимо во избежание перегрузки учащихся.

Кпланируемымрезультатамвнеурочнойдеятельностиможноотнести:

- ✓ приобретениешкольникомсоциальныхзнаний(обобщественныхнормах,обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ сформированностьпозитивныхотношенийшкольникакбазовымценностямобщества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ освоениеопытаполучениюсоциальной,гражданскойкоммуникативнойкомпетенций школьника;
- ✓ увеличениечисладетей,охваченныхорганизованнымдосугом;
- ✓ воспитаниеудетейтолерантности,навыковздоровогообразажизни.

2.3. Организационныйраздел

2.3.1. УчебныйпланМБОУООШ№18

Учебный план обучающихся МБОУ ООШ № 18 разработан на основании примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,

имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей учащегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебныезанятия,обеспечивающиеразличныеинтересыобучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебныхкурсовдляфакультативногоизученияотдельныхучебныхпредметов.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено следующими коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными. В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочноевремя.На индивидуальныекоррекционныезанятияотводится15-20минут,на групповые занятия – 35-40 минут.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

ПриорганизациивнеурочнойдеятельностиМБОУООШ№18исходитиз необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Годовойучебныйпланобщегообразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IXклассы							
Предметные области	**Классы** **Учебныепредметы**	**Количествочасоввгод**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательнаячасть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русскийязык 1.2. Чтение (Литературноечтение)	136 136	136 136	136 136	136 136	136 136	680 680
2.Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	136 -	136 -	102 34	102 34	102 34	578 102
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	68 - -	68 68	- 68 68	- 68 68	- 68 68	136 204 272
4.Человек	4.1. Миристории 4.2. Основысоциальной жизни 4.3. История отечества	- 34 -	68 34 -	- 68 68	- 68 68	- 68 68	68 272 204
5.Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	68 34	- -	- -	- -	- -	68 34
6. Физическая культура	6.1.Физическаякультура	102	102	102	102	102	510
7.Технологии	7.1.Профильныйтруд	204	204	238	272	272	1190
Итого		**918**	**952**	**986**	**1020**	**1020**	**4998**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**204**	**204**	**204**	**204**	**204**	**1020**
Внеурочнаядеятельность:		**136**	**136**	**136**	**136**	**136**	**680**
Всегокфинансированию		**1326**	**1360**	**1428**	**1462**	**1462**	**7038**

Недельный учебный план образования обучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IXклассы							
Предметные области	**Классы** **Учебныепредметы**	**Количествочасоввнеделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательнаячасть							
1.Языкиречевая практика	1.1. Русскийязык 1.2. Чтение (Литературноечтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2.Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4.Человеки общество	4.1. Миристории 4.2. Основысоциальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 8 6
5.Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6.Физическая культура	6.1.Физическаякультура	3	3	3	3	3	15
7.Технологии	7.1.Профильныйтруд	6	6	7	8	8	35
Итого		**27**	**28**	**29**	**30**	**30**	**147**
Часть,формируемаяучастниками образовательных отношений		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Русскийязык		**1**					
Факультативныйкурс		**1**			**1**		
Основыбезопасностижизнедеятельности					**1**		
Максимально допустимая недельная нагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Коррекционно-развивающаяобласть (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочнаядеятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всегокфинансированию		**39**	**40**	**42**	**43**	**43**	**207**

2.3.2. УсловияреализацииАООПМБОУООШ№18

Описаниекадровыхусловийреализациииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

ОписаниекадровыхусловийреализацииООПОООвключает:

- характеристикуукомплектованностиобразовательногоучреждения;
- описаниеуровняквалификацииработниковобразовательногоучрежденияиих функциональные обязанности;
- описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияи повышения квалификации педагогических работников.

МБОУООШ№18укомплектованокадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдля решения задач, определённых основной
образовательной программой основного общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическиеусловияреализациииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы призваны обеспечить:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизическогоразвитияобучающихся,втомчислеособенностейпереходаизмладшего школьного возраста в подростковый;
- вариативностьнаправленийиформ,атакжедиверсификацииуровнейпсихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастников образовательного процесса.

Модельпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцесса на уровне основного общего образования

Уровнипсихолого-педагогическогосопровождения

Индивидуально Групповое Науровнекласса НауровнеОУ

Основныеформысопровождения

Консультирование Профилактика Экспертиза Развивающаяработа

Просвещение Коррекционнаяработа Диагностика

Основныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

- сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
- мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
- психолого-педагогическуюподдержкаучастниковолимпиадногодвижения;
- формированиеуобучающихсяпониманияценностиздоровьяибезопасногообраза жизни;
- развитиеэкологическойкультуры;
- выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательнымипотребностямииособыми

возможностями здоровья;

- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
- поддержкадетских объединенийиученическогосамоуправления;
- выявлениеиподдержкадетей,проявившихвыдающиесяспособности.

Успешнаяреализациямоделипсихолого-педагогическогосопровожденияявозможнатольков условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса. Но решающая роль отводится педагогу-психологу и социальному педагогу.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Материально–техническиусловияреализациипрограммыобеспечивают:

- ✓ возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинета психолога и социального педагога), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- ✓ возможностьдлябеспрепятственногодоступаучащихсясограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Обучениевшколеведетсяпокабинетнойсистеме.

Образовательное учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре. Санитарное состояние кабинетов школы соответствует нормам СанПИНа.

Единоеинформационноеобразовательноепространствошколывключаетвсебя:

- ✓ локальнуюсетьшколы;
- ✓ кабинетинформатики,обеспечивающийкачественноеобучениеивнедрениевучебный процесс информационных технологий;
- ✓ библиотеку,оснащённуюкомпьютерамисвыходомвИнтернет;
- ✓ сайтобразовательногоучреждения;
- ✓ электроннуюпочту.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию школы на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся.

Критериальныминеточникамиоценкиучебно-материальногообеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации,втомчисле:

- ✓ письмоДепартаментагосударственнойполитикивсфереобразованияМинобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- ✓ перечнирекомендуемойучебной литературыи цифровыхобразовательныхресурсов.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

СоздаваемаявшколеИОС,строитсявсоответствиисследующейиерархией:

- единаяинформационно-образовательнаясредастраны;
- единаяинформационно-образовательнаясредарегиона;

- информационно-образовательнаясредаобразовательнойорганизации;
- предметнаяинформационно-образовательнаясреда;
- информационно-образовательнаясредаУМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсыввидепечатнойпродукции;
- информационно-образовательныересурсынаэлектронныхносителях;
- информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
- вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистрированиеифинансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство,кадрыит.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современнымтребованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- вучебнойдеятельности;
- вовнеурочнойдеятельности;
- висследовательскойипроектнойдеятельности;
- приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а такжедистанционноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализацииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществлениях самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста, создания текстанаосноверасшифровкиаудиозаписи,использованиясредстворфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке, редактированияиструктурированиятекстасредствамитекстовогоредактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковыеизображения)извукапрификсацииявленийвприродеиобществе,хода образовательногопроцесса,переносаинформациисцифровых носителей(включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных,классификационных,организационных,хронологических,родстваи др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт, создания виртуальныхгеометрическихобъектов,графическихсообщенийспроведениемрукой произвольных линий;
- организациисообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкисопровождения выступления, сообщениядля самостоятельногопросмотра, в томчисле видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;
- выводаинформациинабумагуит.п.ивтрехмернуюматериальнуюсреду(печать);
- информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет,входав информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщенийвинформационнойсредеобразовательнойорганизации;
- поискаиполученияинформации;
- использованияисточниковинформациинабумажныхицифровыхносителях(втомчислев справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания(подкастинга),использованияносимыхаудио-,видеоустройствдляучебнойдеятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания,заполненияианализабазданных,втомчислеопределителей,ихнаглядного

представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойипроектной деятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеобразовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;
- проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений,досугаиобщения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Необходимость информатизации всего образовательной деятельности, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, каждый предметный кабинет оснащён проекторомиэкраном(стационарные).

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows), имеются файловые менеджеры в составе операционной системы, антивирусная программа.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииосновной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школаобеспеченаучебниками,учебно-методическойлитературойиматериаламипо всемучебнымпредметамосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования. Школаимеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), втом числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным вфедеральных ирегиональных базах данных ЭОР.

Приложение

ЛистиндивидуальныхдостиженийпоформированиюБазовыхУчебныхДействий(БУД) Ученика

_____

на этапе обучения V-IX класс

№ п/п	Базовыеучебныедействия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Личностныеучебные действия					
1	испытыватьчувствогордостизасвоюстрану;					
2	гордитьсяшкольнымиуспехамиидостижениямикак собственными, так и своих товарищей;					
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;					
4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;					
5	активно включатьсявобщеполезнуюсоциальную деятельность;					
6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.					
	Коммуникативныеучебныедействия					
8	вступатьиподдерживатькоммуникациювразных ситуацияхсоциальноговзаимодействия(учебных, трудовых,бытовыхидр.);					
9	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письмадлярешенияжизненнозначимых задач;					
10	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.					
	Регулятивныеучебныедействия					
11	приниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;					
12	осознанно действовать на основе разных видов инструкцийдлярешенияпрактическихиучебных задач;					
13	осуществлять взаимныйконтроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;					
14	адекватнореагироватьнавнешнийконтрольиоценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.					
15	дифференцированновоспринимать окружающиймир, его временно-пространственную организацию;					
16	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальнымивозможностями;					
17	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					